



**METINĖ
VEIKLOS
ATASKAITA**

2025

Mieli vilniečiai, švietimo bendruomenės nariai,

prieš jūsų akis – dar vienu metų mūsų darbo vaisiai. Kasmet stengiamės savo veiklas ir programas peržiūrėti, stiprinti, o gal ir atsisakyti, jei jų poreikis nebeaktualus. 2025-aisiais pagaliau žengėme didelį žingsnį augindami jau šešerius metus gyvuojančią programą „Pradedu mokytis Vilniuje“, kuri buvo sukurta siekiant padėti pirmus metus dirbantiems mokytojams. Tyrimai rodo, kad būtent pirmi penkeri metai mokykloje yra kritiniai apsisprendžiant, ar asmuo ir toliau dirbs mokytoju – kai kuriais skaičiavimais, net pusė per tuos metus išeina. Per šešerius metus programa kasmet keitėsi, augo, stiprėjo, dabar ji apima ir vasaras, ir rudens stovyklą, mokymus, dalykines ir psichologines konsultacijas, refleksijas su bendraminčiais ir daug kitų dalykų. O šiemet perėjome į naują etapą – kartu su universitetais Vilniaus programą užskaitysimė kaip pusę pedagogo kvalifikacijai reikiamų kreditų, o likusius bus galima įgyti antraisiais darbo metais. Kitaip tariant – pirmaisiais darbo metais nesiūlysimė eiti studijuoti, o tik mokytis mūsų vykdomoje programoje, o antraisiais – studijuoti universitete dvigubai mažesniu krūviu. Tai mums – didelė atsakomybė, bet ir labai svarbi galimybė parodyti programos teikiamą naudą. Pirmaisiais mūsų studentais tapo beveik dvidešimties mokytojų grupė, su kuria kartu keliamume naują keliu.

Šiemet baigėsi mūsų partnerystė su *Bloomberg Philanthropies*, kurių Merų iššūkį Vilnius laimėjo prieš trejus metus, gaudamas ne tik milijoną dolerių projektui „Vilnius yra mokykla“ įgyvendinti, bet ir nuolatinį palaikymą bei konsultavimą. Per tuos trejus metus sukūrėme jau gerai mokykloms pažįstamą platformą, kurioje šiuo metu patalpinta per tūkstantį mokytojų sukurtų pamokų planų ir gyvuoja be galo aktyvus partnerių tinklas. Šiais metais užsienio tyrėjų atliktas projekto poveikio vertinimo tyrimas atkreipė mūsų dėmesį į tai, kad mokymasis mieste yra naudingas ne tik karjerai ar mokinių sudominimui, bet ir jų tarpusavio bendravimui. Be to, ilgalaikius mokymosi mieste mokymus baigė 600 mokytojų, pirmą kartą suorganizuota „Diena mieste“, apdovanoti aktyviausi partneriai, mokyklos, mokytojai ir begalė kitų veiklų. Svarbiausia – projektas toliau žengia į naują etapą, plečiasi į ikimokyklinį ugdymą, ir – jau vien savivaldybės pajėgumais – virsta nuolatinio Vilniaus tikslu būti viena didele mokykla, kuri moko.

Šiemet ypač didelį dėmesį skyrėme ikimokykliniam ugdymui. Kiekviena ugdymo įstaiga pagal ministro patvirtintas gaires turėjo pasirengti savo unikalią ugdymo programą, o tai – rimtas iššūkis! Siekdami padėti suorganizavome beveik dvi dešimtis rajoninių susitikimų su vadovais ir pavaduotojais, bei, pasitelkę ikimokyklinio ugdymo metodinę tarybą, atlikome beveik 150 įstaigų programų vertinimą! Ikimokyklinio ugdymo įstaigas šiemet pakvietėme įgyvendinti pasaulinę programą „Think Equal“ – ją išbando beveik 100 vaikų grupių, toliau skatinama dvikalbystė, naratyvinis žaidimas, ankstyvasis skaitymas, o gerosioms praktikoms pasidalinti skirta visa konferencijos „Mokau(si)“ sekcija.

2026-ieji jau kirba naujais darbais – ypač didelį dėmesį per įvairius projektus planuojame skirti lietuvių kalbos mokymosi pamatams, tiek žvelgiant į atvykstančiuosius, tiek į mokymąsi tautinių mažumų mokyklose. Norime didinti savo įdirbį mokyklų emocinės sveikatos ir emocinio klimato stiprinime. Planuojame plėsti dirbtinio intelekto mokymus. Ir dar daug visko laukia, bet pradžia kviečiu šiuose puslapiuose apžvelgti praėjusius metus – juose sutalpinome faktus ir skaičius, o gal net pasisekė perteikti šypsenas bei šviesias emocijas. Gal tai įkvėps naujų minčių ateičiai.

Unė



Apie mus

Esame jauna Vilniaus miesto savivaldybės įstaiga, atsakinga už Vilniaus miesto švietimo kokybę. Nuo 2017 m. veikėme kaip VšĮ Kultūros ir švietimo centro Vilniaus mokytojų namai dalis, o 2021 m. liepos 1 d. tapome atskira įstaiga – VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centru. 2022 m. kovą prisistatėme nauju vardu – „EDU Vilnius“. 2024 metais tapome akredituota įstaiga. O šiemet vardas „EDU Vilnius“ tapo visateisiu mūsų įstaigos registracijos vardu!



Darbuotojų skaičius 2025 m. gruodžio 31 d. – 19.



MISIJA

Vilnius – atvira mokymosi erdvė, kiekviena mokykla – gera, o vilniečiai pasitiki švietimo sistema.



VIZIJA

Mumis pasitiki švietimo bendruomenės nariai, esame pripažįstami Lietuvos ir tarptautinėje erdvėje.



MŪSŲ VERTYBĖS

Profesionalumas

- Siekiame aukščiausios kompetencijos savo srityje, savo sprendimus grindžiame mokslu.

Veikimas kartu

- Vertiname pasidalytą lyderystę, kuriame sprendimus kartu su miesto švietimo bendruomene, skatiname tarpusavio ryšių kūrimą.

Tvarumas

- Siekiame nuoseklių, su aktualijomis susietų sprendimų švietime, kurių ilgalaikis poveikis būtų pozityvus visai ekosistemai.

Pasitikėjimas

- Įgaliname mokyklų bendruomenes prisiimti atsakomybę ir siekti išsikeltų tikslų, propaguojame atvirumą, toleranciją ir pagarbą.

Žaismingumas

- Mūsų veiklos yra kūrybiškos, inovatyvios, interaktyvios, skatina laisvę.



MŪSŲ VEIKLA

- Dalyvaujame švietimo politikos formavime ir jos įgyvendinime Vilniuje.
- Vykdomė švietimo stebėseną ir analizę.
- Skatiname švietimo bendruomenės tobulėjimą ir atvirumą.
- Inicijuojame ir diegiame ugdymo ir vadybos inovacijas.
- Kuriame ir įgaliname kitus kurti vilniečiams aktualų ugdymo turinį.

Metų statistika



925 mokytojų šiemet baigė ilgalaikes (nuo 40 akad. val.) mokymų programas



14800 renginių dalyvių



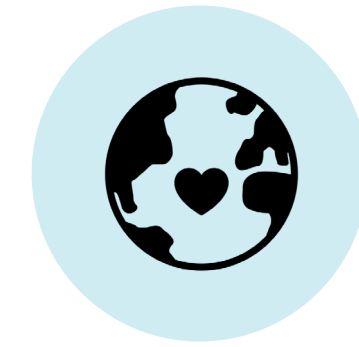
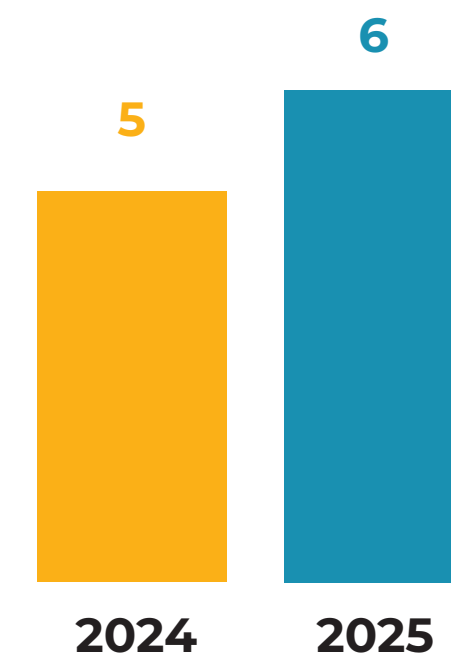
99,26 % apklaustų mokytojų „EDU Vilnius“ veiklas vertina gerai arba labai gerai



4600+ sekėjų Facebook



6 tyrimai ir duomenų apžvalgos per metus



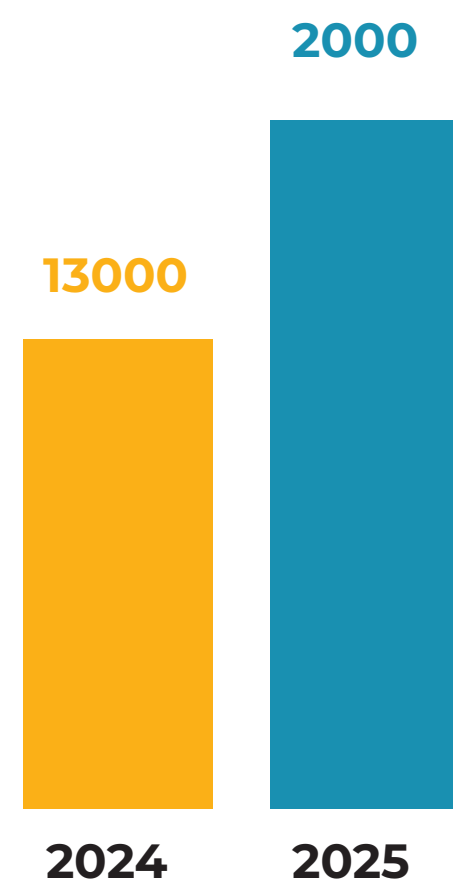
12 tarptautinių veiklų per metus



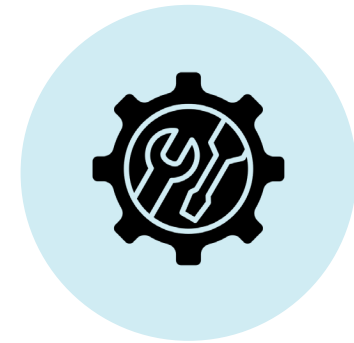
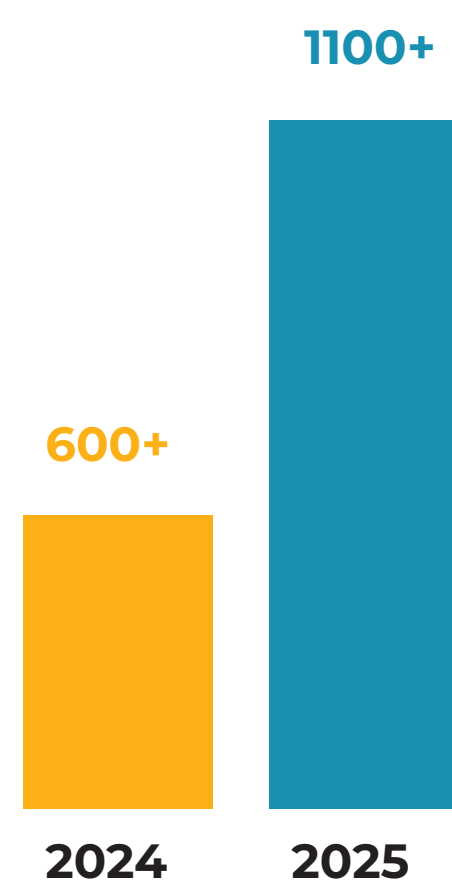
Metų statistika



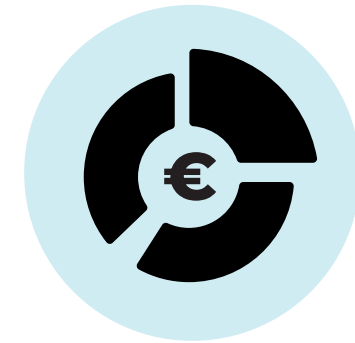
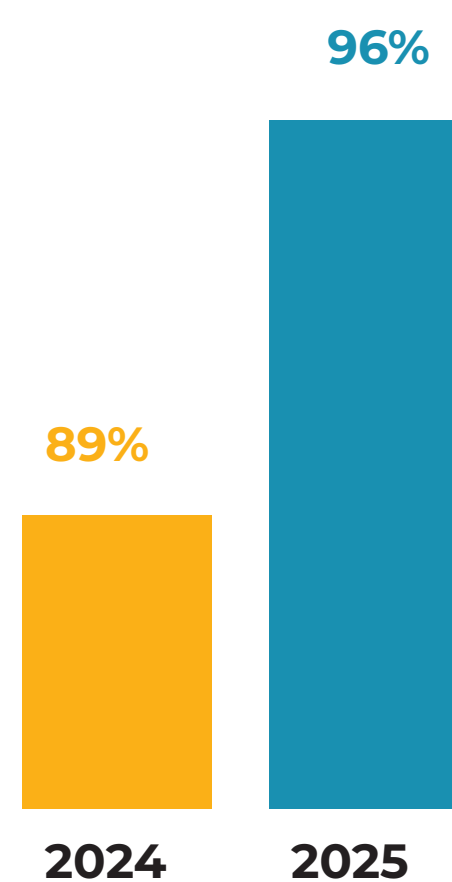
2000 pedagogų sudalyvavo dalyko metodinių būrelių organizuotuose seminaruose



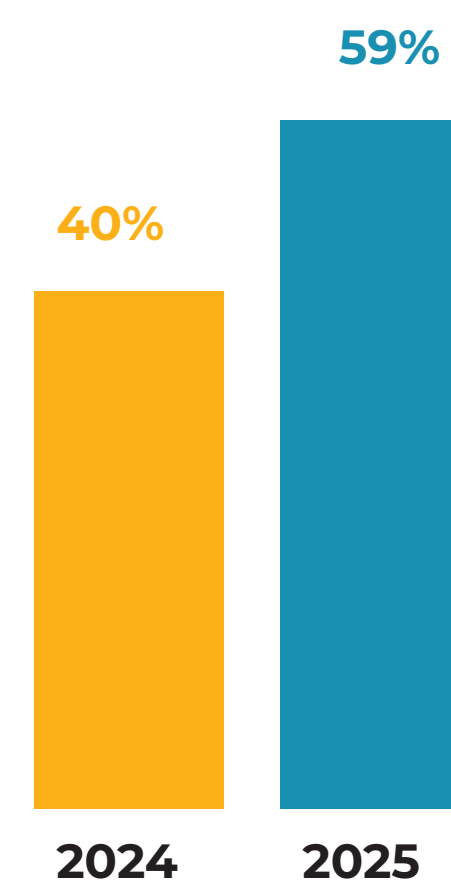
1100+ unikalių pamokų jau sukelta į platformą vilniusyramokykla.lt



96 % ugdymo įstaigų įsivertino savo įstaigą naudodami Stebėsenos sistemos įrankį



59 % mokyklų įgyvendina dalyvaujamojo biudžetą



- **16** įgyvendintų ilgalaikių (nuo 40 akad. val.) mokymų programų per metus
- **6** TŪM mokyklos baigė projektą
- **185** esamų ir būsimų mokytojų pradėjo jų darbui reikalingas pedagogo kvalifikacijos arba kompetencijų įgijimo studijas
- **45** pradedantieji mokytojai prisijungė prie „Pradedu mokyti Vilniuje“ programos
- **400** dalyvių konferencijoje „Mokau(si)“
- **145** – tiek ikimokyklinio ugdymo įstaigų programų įvertintos ir atnaujintos
- **20** mokyklų šiemet įsirengė gamtos mokslų arba FabLab laboratorijas
- **40+** skirtingų veiklų ir nuolaidų Vilniaus mokytojų savaitėje
- **13** mokyklų sistemiskai diegia fenomenais grįstą ugdymą savo įstaigose
- **23** mokyklų projektams suteiktas (ko) finansavimas konkurse „Tvariau“
- **93** ikimokyklinio ugdymo grupės išbando naują programą „Think Equal“
- **180** mokytojų patobulino savo kompetencijas ilgalaikiuose dirbtinio intelekto taikymo švietime mokymuose
- **25000+** mokinių vienu metu mokėsi ne mokykloje „Dienos mieste“ metu

KAŲ NUVEIKĖME 2025 METAIS

1. Lyderystės akademija >

2. Mokau Vilniuje >

3. Pokyčių mokykos >

4. Inovatyvus ugdymas >

5. Atviras Vilnius >

6. Švietimo duomenų stebėseną >

7. Kitos veiklos ir partnerystės >

8. Tarptautiniai ryšiai >

1. Lyderystės akademija

Gera mokykla prasideda nuo gero vadovo. Teikiame kompleksinę pagalbą pradedantiems mokyklų vadovams, siekiame spręsti vadovų trūkumo problemas bei stiprinti esamų vadovų vadybos ir lyderystės kompetencijas. Vienijame ugdymo įstaigų vadovų bendruomenę ir skatiname profesinį bendradarbiavimą tarp mokyklų.

PRADEDU VADOVAUTI VILNIUJE



Tikslas

Pradžioje pagalba ypač reikalinga!

Buriame pradedančius vadovus į bendrą tinklą ir suteikiame galimybę jiems konsultuotis su mentorais – patyrusiais kitų Vilniaus mokyklų vadovais.



Pasiekimai

2025 m. naujų vadovų mentorystės programą užbaigė 5 vadovai, pradėjo 3 vadovai.

Kvalifikacijos tobulinimo programą naujai pradėjusiems dirbti vadovams baigė **11 vadovų.**

PAVADUOTOJŲ AKADEMIJA



Tikslas

Už kiekvieno gero vadovo stovi dar geresni pavaduotojai. Buriame juos į bendraminčių tinklą ir padedame kelti kompetencijas.



Pasiekimai

Startavo ilgalaikė akredituota programa „7 žingsniai link geresnės savęs versijos“. Programos mokymus, skirtus ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojams, pradėjo 30 pavaduotojų ugdymui.

60 akad. val. programą naujai pradėjusiems dirbti ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų pavaduotojams ugdymui baigė **34 pavaduotojai**, o pradėjo – **32 dalyviai.**

Įvyko nuotolinis renginys „Vilnius yra mokykla: išvykų organizavimo galimybės“ bendrojo ugdymo mokyklų pavaduotojams ugdymui, kuriame dalyvavo **virš 100 pavaduotojų.**

Suorganizuoti **3 seminarai** ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų pavaduotojams ugdymui apie įtraukaus ugdymo aplinkų kūrimą. Iš viso – **60 dalyvių.**



1. Lyderystės akademija

VADOVŲ AKADEMIJA



Tikslas

Net ir ilgamečiams vadovams prireikia pagalbos. Todėl siekiame, kad Vilniaus miesto ugdymo įstaigų vadovai reguliariai susitikų, dalintųsi įžvalgomis, aptartų kilusias problemas, kalbėtų(si) apie tai, kas svarbu jų valdomų įstaigų tobulėjimui.



Pasiekimai

42 ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovai stažavosi Berlyne.

Vizito tikslas – susipažinti su ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimo sistema Vokietijos Berlyno žemėje. Dalyviai lankėsi **12 įvairių ugdymo pakraipų ikimokyklinių ugdymo įstaigų**, išklausė 16 akad. val. kursą apie Berlyno žemės ikimokyklinio ugdymo bendrąsias programas, ikimokyklinio ugdymo įstaigų įsivertinimo bei išorinio vertinimo procesus. Teorinius seminarus vedė BeKi organizacijos specialistai.

Įvyko **3 kasmetiniai vadovų forumai**, kuriuose dalyvavo apie 250 Vilniaus miesto švietimo įstaigų vadovų.

Forumuose buvo aptartos psichoaktyviųjų medžiagų paplitimo mokyklose, mokytojų pritraukimo ir įtraukimo, telkimo ir išlaikymo, skaitymo su mažiausiais temos.

Organizuotas seminaras „**Metų pabaigos refleksijos: apie lyderystę, žmones ir pokytį**“ bendrojo ugdymo įstaigų vadovams. Dalyvavo 70 vadovų.



2. Mokau Vilniuje

Tai vienas langelis visiems, kurie nori būti mokytojais, nesvarbu, tik pradėjo ar jau įsitvirtino Vilniaus mokyklose. Pridedame prie naujų pedagogų pritraukimo, rengimo, esamų pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos užtikrinimo.

STUDIJOS MOKYTOJAMS



Tikslas

Atliepdamas augančio miesto poreikius, Vilnius siekia kompleksškai spręsti pedagogų trūkumo problemas. Vienas iš būdų – finansuojame reikalingas studijas jau dirbantiems arba būsimiems Vilniaus mokytojams.



Pasiekimai

Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis finansuota:

- 70** pedagogikos profesinių studijų pedagogo kvalifikacijai įgyti;
- 30** ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo modulio studijų vietų;
- 15** pradinio ugdymo modulio studijų vietų;
- 30** specialiosios pedagogikos modulio studijų vietų;
- 30** logopedijos modulio studijų vietų;
- 10** socialinės pedagogikos modulio studijų vietų.



Taip pat pirmą kartą išbandome naują pedagogikos profesinių studijų modelį, kai studijos trunka 2 metus. „EDU Vilnius“ programos „Pradedu mokyti Vilniuje“ dalyviai turi galimybę pirmuosius 30 studijų kreditų įgyti pirmaisiais metais dalyvaudami programoje. Antraisiais metais likusius 30 kreditų įgis studijuodami Mykolo Romerio universitete. **Pagal šį studijų modelį rudenį mokytis pradėjo 17 norinčiųjų tapti mokytojais.**



2. Mokau Vilniuje

PRADEDU MOKYTI VILNIUJE



Tikslas

Mokytojų trūkumas yra viena aktualiausių Vilniaus miesto švietimo problemų, kuriai skiriame ypatingą dėmesį. Kviečiame į mokyklas sugrįžti tuos, kurie turi pedagogo kvalifikaciją ir mokytojo pašaukimą, tačiau taip ir nepabandė ar nutolo nuo pedagogo profesijos. Taip pat kviečiame ir neturinčius pedagogo kvalifikacijos, bet jaučiančius, jog mokytojo kelias – širdį traukiantis pasirinkimas. Atrinktų dalyvių laukia trejų metų programa, padedanti įsitvirtinti sostinės mokyklose, suteikiant visapusę pagalbą naujai atėjusiems ar sugrįžusiems dirbti mokykloje. Padedame naujiems mokytojams reikalingomis žiniomis, sudarant bendradarbiavimo su kolegomis galimybes ir sprendžiant profesiniame kelyje kylančius iššūkius.



Pasiekimai

Šiomet programoje „Pradedu mokytis Vilniuje“ 2025–26 m. m. panoro dalyvauti ir paraiškas pateikė 210 asmenų. Iš jų **dalyvauti pakvietėme kiek daugiau nei 100.**

Birželio ir rugpjūčio „Vasaros mokymų“ užsiėmimuose bei „Rudens stovykloje“ dalyvavo po beveik **40 pradedančiųjų mokytojų.**

Šiomet pristatytas atnaujintas programos formatas, pagal kurį norintiems tapti mokytojais vietoje standartinių vienerių metų studijų, siūlomų kitur, pusė studijų kreditų surenkami per pirmuosius metus „Pradedu mokytis Vilniuje“ programoje, likusi pusė – universitete per antruosius metus. Tokiu būdu programoje dalyvaujantys asmenys gali pradėti dirbti mokykloje ir sėkmingai įgyti pedagogikos išsilavinimą tuo pačiu metu.

Jau antrus metus programoje dalyvauja **25 mokytojai**, kuriems programa pritaikoma atsižvelgiant į jų poreikius.

Atsižvelgiant į specifiką taip pat vyko ir pradedančiųjų ikimokyklinio ugdymo mokytojų mokymai tokiomis temomis kaip šiuolaikiniai ugdymo(si) iššūkiai ir mokinio į(si)galinimas veikti, bendradarbiavimas su tėvais, teisiniai darbo aspektai, vertinimas ir įsivertinimas ugdymo procese, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas, streso valdymas, sudėtingos mokinių elgesio problemos ir kt.



Atsiliepimai iš stovyklų:

„Mokymo forma buvo puikiai apgalvota – aiški, įtraukianti ir motyvuojanti dalyvauti. Lektoriai gebėjo sudėtingą informaciją pateikti suprantamai ir įdomiai, skatindami aktyvų dalyvavimą. Šis mokymo būdas padėjo ne tik įgyti žinių, bet ir tinkamai pritaikyti jas praktiškai. Grįžau kupina įvairiausių idėjų!“

„Man labai patiko vasaros mokymai, labai daug naudingos informacijos gavau, labai daug naujovių buvo. Labai turtingai praleistas laikas. Labai puikus dėstytojai, išsamiai ir nuoširdžiai atsakė į mūsų pateiktus klausimus. Pateikę naudingų patarimų iš savo praktinės patirties. Jaučiasi po mokymų motyvacija siekti toliau mokytojo pedagogo kvalifikacijos. Dėkinga jums begalinei už tokias kuriamas programas ir naujai atveriamas galimybes įkvepiant drąsos po daugel metų grįžti naujai į mokyklą.“



2. Mokau Vilniuje

ŠVENTINĖ MOKYTOJŲ SAVAITĖ



Tikslas

Mokytojų dieną Vilniuje švenčiame visą savaitę, nes norime padėkoti mokytojams už jų ypatingą darbą ir prie šios padėkos pakviečiame prisijungti ir kitus vilniečius!



Pasiekimai

Šventiniame koncerte, į kurį susirinko **daugiau nei 8000 pedagogų**, apdovanoti 2025-ųjų Vilniaus metų mokytojai(os) ir vadovai(ės) – iš **105 gautų nominacijų** buvo atrinkta **10 mokytojų** ir **2 vadovės**, o taip pat **4 aktyviausi(os) projekto „Vilnius yra mokykla“ mokytojai(os)**.

Tęsėme tradiciją ir kas mėnesį „**EDU Vilnius**“ komunikacijos kanalais pristatėme 2024-ųjų Vilniaus metų mokytojus.

2025 m. Mokytojų savaitę pedagogai buvo kviečiami nemokamai lankytis teatro spektakliuose, kino seansuose, muziejuose, ekskursijose, baseinuose, sporto užsiėmimuose, pasinaudoti nuolaidomis kavinėse, spa ir net čiuožti ant ledo! Iš viso – **daugiau nei 40 skirtingų pasiūlymų**, už kuriuos dėkojame **15 mūsų partnerių**.

540



mokytojų žiūrėjo filmus ir spektaklius

185



mokytojai plaukė, čiuožė ir kitaip sportavo

200+



mokytojų lankėsi muziejuose ir kūrybiniuose užsiėmimuose



2. Mokau Vilniuje

MOKAU(SI)



Tikslas

Vilnius didelis ir mokyklos turi pačių įvairiausių praktikų, apie kurias neretai kitos mokyklos neišgirsta. Norėjome suorganizuoti didesnės apimties renginį, kuris būtų naudingas, įdomus, o svarbiausia – taptų erdve pedagogams susitikti, vieniems kitus pamatyti ir dalintis gerosiomis patirtimis.



Pasiekimai

Antrą kartą suorganizavome gerųjų patirčių dalijimosi konferenciją pedagogams „Mokau(si) 2025“, kurioje sulaukta daugiau nei **400 dalyvių**.

Turėjome 3 skirtingas temas-erdves: pilietiškumą, šiuolaikines technologijas ir ikimokyklinį ugdymą. Jose patirtimi dalinosi ir diskutuoti kvietė pedagogai ir kiti švietimo bendruomenės nariai.

Dalyviai konferenciją įvertino ir vidutiniškai skyrė 8,77 balo iš 10. Iš atsiliepimų:

Tokios konferencijos galėtų būti rengiamos bent kelis kartus per metus.

Dėkoju už galimybę mokytis ir bendrauti su kolegomis.

Apskritai labai gera būti bendrystėje tarp bendraminčių, dalintis patirtimi, įsikvėpti.

Konferencijos pranešimai visus metus talpinami mūsų Youtube paskyroje:



EDU VILNIUS



2. Mokau Vilniuje

METODINĖS MOKYTOJŲ GRUPĖS



Tikslas

Norime sukurti tvarią Vilniaus miesto mokytojų kompetencijų tobulinimo bei profesinės tinklaveikos sistemą, kuri padėtų mokytojams tobulėti bei kurti palaikantį tarpusavio ryšį.



Pasiekimai

Vilniaus mieste veikia 30 dalykų metodinių būrelių tarybos, kurios pagal poreikius, padedant „EDU Vilnius“, organizuoja kvalifikacijos tobulinimo renginius savo dalyko bendruomenėms.

Tarybos suorganizavo **35 seminarus**, konferencijas, edukacinius-pažintinius vizitus. Juose dalyvavo **virš 2000 mokytojų**.

Ypatingas dėmesys buvo skirtas ikimokykliniam ugdymui – Švietimo, mokslo ir sporto ministrui patvirtinus Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, kiekviena įstaiga turėjo pasirengti savo ikimokyklinio ugdymo programą, kuri padėtų geriau atpažinti vaiko ugdymosi poreikius ir jo daromą pažangą, būtų pritaikyta kiekvienam vaikui ir vaikų grupei.

Siekiant padėti įstaigoms pasirengti programas, ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodiniuose būreliuose įvyko **18 susitikimų**, skirtų ugdymo programų atnaujinimui. Dalyvavo **per 360 vadovų ir mokytojų**. Pasitelkus ikimokyklinio ugdymo metodinę tarybą suorganizuotas **145 ikimokyklinio ugdymo įstaigų** programų vertinimas.

Ikimokyklinio ugdymo įstaigų tarybai (vadovai ir pavaduotojai) suorganizuotas pažintinis vizitas į Tauragės savivaldybę.

Konferencijoje „Mokau(si) 2025“ ikimokyklinis ugdymas turėjo savo salę, kurioje gerosiomis praktikomis dalinosi **12 Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų** vadovų bei mokytojų.

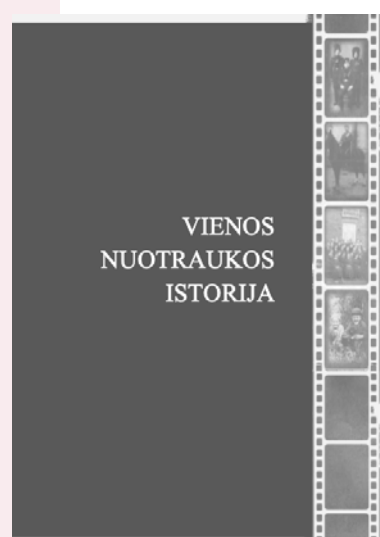
Išgirdome poreikį ir sukūrėme puslapį, kuriame metodinės mokytojų grupės gali dalintis jiems aktualia informacija, metodine medžiaga.

Vilniaus metodinės grupės



Suorganizuotas 5–8 ir 9–12 kl. mokinių tiriamojo projekto „Vienos nuotraukos istorija“ baigiamasis renginys.

Projektu siekta paskatinti mokinius atverti asmenines šeimos atminties saugyklas – fotografijų albumus – (re)konstruoti praeitį naratyvu, užmegzti atminties ryšį tarp kartų, įprasminti pilietinę ir istorinę visų mūsų kolektyvinę atmintį. Mokinių šeimos ar giminės istoriniai įvykiai, gyvenimo akimirkos sugulė į istorijos visumą ir įgijo pavidalą – elektroninį mokinių tiriamųjų darbų leidinį:



Kovo mėnesį Vilniaus švietimo įstaigų psichologės vyko į Anykščius, kur Menų inkubatoriuje jų laukė meno terapeutė Monika Tekutienė ir jos seminaras „Vidinių resursų stiprinimas meno terapijos metodais“.

3. Pokyčių mokyklos

Siekiame strateginių pokyčių programoje dalyvaujančiose Vilniaus miesto mokyklose. Diegiame pokyčius vadybos, ugdymo srityse, skatiname darnumą ir taip mažiname skirtumus tarp Vilniaus švietimo įstaigų.

NACIONALINĖS PAŽANGOS PROGRAMA „TŪKSTANTMEČIO MOKYKLOS“ (TŪM)



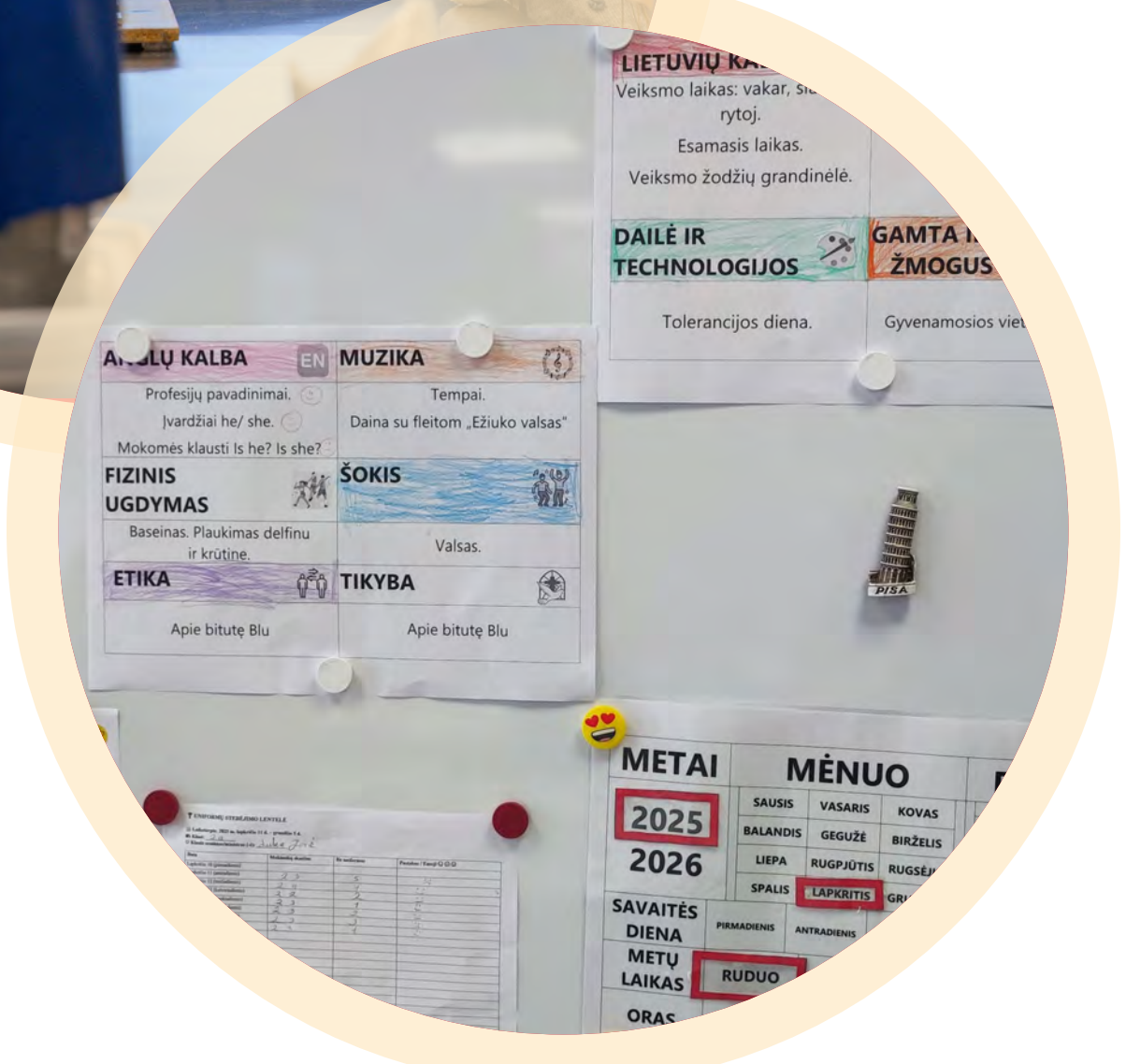
Tikslas

Bendras nacionalinis projekto siekis – iki 2030 metų kiekvienoje Lietuvos savivaldybėje sukurti integrealias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti.



Pasiekimai

Vilniaus miesto savivaldybė kartu su **10 Vilniaus mokyklų** dalyvauja pirmame „Tūkstantmečio mokyklos I“ etape. **6 mokyklos projekto įgyvendinimą jau baigė.** Vilniaus „Žaros“ gimnazija, Vilniaus Liepkalnio mokykla, Vilniaus Naujininkų ir Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos įgyvendinimą dar tęsia.



3. Pokyčių mokyklos

NACIONALINĖS PAŽANGOS PROGRAMA „TŪKSTANTMEČIO MOKYKLOS“ (TŪM)

TŪM veiklose dalyvavo apie 4900 mokinių, 1100 pedagogų (įskaitant ir kitų, ne TŪM, Vilniaus mokyklų pedagogus). Bendruomenių renginiuose dalyvavo apie 3000 dalyvių – mokinių, pedagogų, tėvų.

Lyderystė veikiama. 1868 akad. val. mokymų, konsultacinių veiklų. 1615 pedagogų iš TŪM ir kitų Vilniaus mokyklų.

Kultūrinis ugdymas. 393 pedagogai dalyvavo mokymuose, patyriminėse veiklose su kūrėjais, 1180 mokinių dalyvavo integruotose pamokose, pamokose ne mokykloje, ar pamokose, kurias vedė kūrėjai.

Įtraukusis ugdymas. 422 dalyviai, 471 akad. val. mokymų, praktinių seminarų ir konsultacijų, stažuoti.

Visų **TŪM** ir kitų Vilniaus miesto mokyklų pedagogai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo šiose akredituotose mokymų programose:

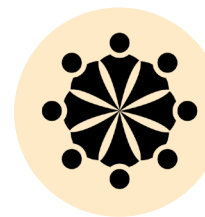
- Tvaraus Vaiko gerovės komisijos darbo stiprinimas;
- Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijoje;
- Nesmurtinės komunikacijos, empatiško bendravimo ir vaiko gerovę atliepančios kultūros kūrimo pagrindai;
- Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas švietime.



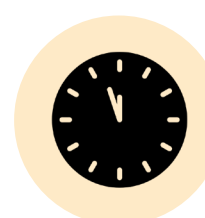
4900 mokinių



1100 pedagogų



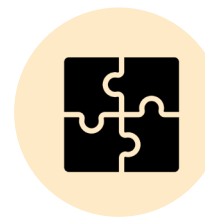
3000 dalyvių
bendruomenių renginiuose



1868 akad. val.
mokymų



393 pedagogai
patyriminėse veiklose su kūrėjais



1180 mokinių
integruotose pamokose

Be prieš tai išvardytų temų, kiekviena mokykla galėjo rinktis jos bendruomenei aktualias įtraukiojo ugdymo temas, kaip pvz. mokymus mokinio padėjėjams, streso valdymo mokymus.

TŪM mokyklų pedagogams buvo suteikta **40 konsultacijų** mokyklos pedagogų kompetencijų stiprinimo dirbant su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais tema.

STEAM ugdymas. **10203 mokiniai ir mokytojai** naudojo skaitmeninius įrankius matematikos, lietuvių kalbos, istorijos ir gamtos mokslų mokymui(si) bei pasiruošimui integruotoms pamokoms, **152 akad. val. mokymų ir praktinių veiklų** STEAM dalykų mokytojams, **576 akad. val. mokymų ir konsultacijų pradinėms klasių ir matematikos mokytojams.**

Mokytojai džiaugėsi galimybe stažuotis užsienio mokyklose: pradinėms klasių mokytojai vyko į Vieną (Austrija), 5–8 kl. STEAM mokytojai – Tartu (Estija), o gimnazinių klasių STEAM mokytojai aplankė Helsinkio (Suomija) ir Talino (Estija) mokyklas.

TŪM projektui taikome Vilniuje jau išbandytas, pasiteisinusias veiklas. Todėl prie mūsų vykdomų programų, rasite pažymėta, jei programa vyksta ir TŪM.

TŪM projekto leidiniai, aktualūs ir prieinami visam Vilniui:



„Nuolatinio tobulinimo švietime metodika“



„Mokinių savivaldos ir visos dienos mokyklos stiprinimo rekomendacijos“



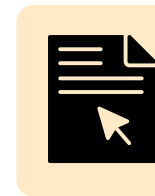
„Rekomendacijos pradinėms klasėms“



„Rekomendacijos 5–8 klasėms“



„Rekomendacijos gimnazinėms klasėms“



„Fenomenais grįstas ugdymas. 2024–2025“



3. Pokyčių mokyklos

NACIONALINĖS PAŽANGOS PROGRAMA „TŪKSTANTMEČIO MOKYKLOS“ (TŪM)

Baigusių projektą mokyklų patirtys:

Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“ patikėjo „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“ programos verte. Mokytojai įgavo drąsos eksperimentuoti, kolegialiai mokytis. Mokiniai stiprino kalbinę, tautinę savimonę bendradarbiaudami, įgyvendindami projektą „Ką reiškia Lietuva?“.

Vilniaus Pilaitės gimnazijos bendruomenė susitelkė į organizacijos kultūros kūrimą. Sustiprino nuoseklus ir sistemingas planavimo, konstruktyvaus bendradarbiavimo įgūdžius. Išmoko laikytis suplanuotų susitarimų, kultūros dirbant komandose. Formuojasi kolektyvinė ir asmeninė atsakomybė už strateginių SMART tikslų įgyvendinimą.

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos direktorė Lina Venskutė:

„TŪM programa suteikė galimybę integraliai ir vieningai mokyklos identiteto transformacijai. Didžiuojamės nuolatinio tobulinimo sistemos nuosekliu diegimu visais lygmenimis, suburta mokinių savivalda. Sukurtas stiprus vizualinis savitumas: vieninga koncepcija, grįsta universalus dizaino principais, kuri atsispindi vizija pagrįstoje mokyklos atributikoje. Tai visuma, kuri kalba apie kokybę, bendruomeniškumą ir įtrauktį.“

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija susitelkė į mokytojų lyderystės ir ugdymo kokybės stiprinimą taikant kolegialų grįžtamąjį ryšį. Įvertino galimybę mokytis mokyklos viduje, be streso vesti atviras pamokas. Mokiniai gilino žinias vykdydami mokyklos STEAM projektą „Progimnazijos žaliasis pasaulis“, apjungdami matematiką, gamtos mokslus, technologijas, kūrybiškumą.

Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijai TŪM projektas padėjo taip parengti strateginį planą, kad jis tapo ne tik administracijos, bet visų pedagogų bendra kūryba. Dalykininkai įvertino skaitmeninių priemonių naudą gimnazistams. Darbas su Eduten per matematikos pamokas plinta į visas I ir II gimnazines klases, Spotiself įrankis tampa vertingas kiekvienam mokiniui, jei jis tikslingai naudojamas.

Vilniaus Karoliniškių gimnazijai svarbiausia – pagerintos mokyklų administracinio personalo vadybinės kompetencijos spręsti kylančius iššūkius, telkti bendruomenę pozityviems pokyčiams, siekti mokinių pažangos, gebėti diegti inovacijas. Mokinių mentorystės iniciatyvos, patikrintos per TŪM, po projekto įsibėgėja visu pajėgumu.



3. Pokyčių mokyklos

DARNUMAS VILNIAUS MOKYKLOSE



Tikslas

Darnus vystymasis yra būtina tvarios ateities sąlyga, tad jo principus reikia diegti nuo pat ankstyvos vaikystės. Todėl vis daugiau dėmesio skiriame darnumo ir tvarumo projektams Vilniaus ugdymo įstaigose, norėdami suteikti joms įvairiapusę pagalbą siekiant tapti darnesnėmis.

Konkursas „Tvariau“

Projektų atrankos konkursui kvietėme ikimokyklinio ugdymo įstaigas ir mokyklas teikti sumanymus, kaip didinti darnumą savo bendruomenėje tokiose srityse kaip judėjimas, elektros energija, vanduo, popieriaus naudojimas, maisto švaistymas, rūšiavimas ir kt.



Pasiekimai

Sulaukėme **27 paraiškų**, iš kurių atrinkome 23 – jų įgyvendinimui suteiktas finansavimas arba kofinansavimas 2025–26 m. m. Iš viso šių mokslo metų konkursui skirta **87 117 eurų**.

Šiomet apėmėme dalį švietimo įstaigų, laimėjusių finansavimą praėjusių metų konkurse: lopšėlius darželius „Coliukė“, „Nykštukas“, „Vandenis“, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos, „Ryto“ progimnazijas, „Žaros“ ir Salininkų gimnazijas.

„Darnaus vystymosi nuostatos mokyklos gyvenime“

Šia **40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa** siekiama efektyviai integruoti globalias darnaus vystymosi temas į ugdymo procesą, o darnaus vystymosi nuostatas – į mokyklos gyvenimą. Programa padeda mokytojams sėkmingai dirbti su atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis, kuriose globalios ir darnaus vystymosi temos yra tarpdalykinės ir integruojamos į visus mokomuosius dalykus.



Pasiekimai

Bendrai kvalifikacijos tobulinimo programoje „Darni mokykla – nuo teorijos iki praktikos“ dalyvavo apie **70 pedagogų**, kurių dalis išklaušė visus programos modulius – **40 akad. val.** 2025–26 m. m. pradžioje mokymus pradėjo **20 dalyvių**.

Šiomet mokyklų atstovai aiškinosi darnaus vystymosi lokalias ir globalias sąsajas, nagrinėjo JT Darnaus vystymosi tikslus, aptarė visuminį požiūrį į darnų vystymąsi mokykloje, gilinoti į klimato kaitos priežastis, dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse apie klimato kaitą „Klimato freska“.



3. Pokyčių mokyklos

DARNUMAS VILNIAUS MOKYKLOSE

Dalyvaujamas biudžetas

Darnumas – tai ne tik mokyklos aplinka, bet ir į sprendimus įtraukta jos bendruomenė. Dalyvaujamas biudžetas – tai būdas kartu su mokiniais spręsti dėl viešųjų lėšų panaudojimo. Mokiniai patys siūlo idėjas mokyklai, balsuodami renka labiausiai patikusias ir taip praktiškai mokosi pilietiškumo.



Pasiekimai

Šiomet **68 mokyklos** įgyvendino dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą. Tarp jų pirmą kartą – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Iš jų **17 mokyklų** 2025–26 m. m. dalyvujamąjį biudžetą įgyvendino pirmą kartą.

59 % Vilniaus mokyklų jau išbandė dalyvujamąjį biudžetą.

Šiais metais populiariausios laimėjusios idėjos buvo susijusios su fiziniu aktyvumu (sporto įranga, inventoriūs). Antroje vietoje – visiškai priešingos – poilsio zonos su minkštasuoliais. Viena iš netikėčiausių idėjų – naujos žuvytės akvariume.

Mokykloms dalyvujamąjį biudžetą įgyvendinti padeda **8 mentorių komanda**.

Šiomet pirmą kartą **16 Vilniaus mokyklų** dalyvujam biudžetui naudojo ne specialiai tam skirtas lėšas, o dalyvujamojo biudžeto principais paskirstė finansavimą mokinių fizinio aktyvumo skatinimui pertraukų metu. Kiekviena mokykla gavo po beveik 5000 eurų ir patys moksleiviai galėjo nuspręsti, kokios priemonės juos labiausiai skatintų būti aktyviais pertraukų metu.

Baigiant 2024–25 m. m. sezoną suorganizuotas renginys „Demokratinis ugdymas nuo mokyklos suolo – išmoktos pamokos ir sėkmės istorijos“. Jame Vilniaus miesto ir rajono savivaldybių mokyklos dalinosi geraisiais dalyvujamojo biudžeto pavyzdžiais, pamokomis ir plėtė šią iniciatyvą įgyvendinančių mokyklų Vilniuje bendruomenę. Renginys sulaukė apie **100 dalyvių**.



Partnerystės



Kartu su partneriu VšĮ Humana People to People Baltic jau trečius metus įgyvendiname sveikos mitybos programą „**Valgyk protingai**“.

Programoje dalyvujančios **30 savivaldybės** mokyklos partnerio skirtomis lėšomis įsigyja vietos gamintojų produktus technologijų maisto gamintojų pamokoms. Iš skirtų lėšų dalies mokykla taip pat gali atsinaujinti maisto gamintojų kabinetų įrangą.

Šiais metais programoje dalyvuoja **18 švietimo įstaigų**.



Vilniaus mieste koordinuojame Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros įgyvendinamą darbotvarkę „**Tvari mokykla 2030**“, skatinančią mokyklas būti tvariomis visose srityse – nuo atsakingo išteklių vartojimo iki darnių santykių mokykloje ir už mokyklos ribų.

Pirmaisiais darbotvarkės įgyvendinimo metais įsivertinimą tvarumo srityje atliko ir pokyčius tvaresnės mokyklos link nusimatė **13 Vilniuje veikiančių švietimo įstaigų**.

Lapkritį kartu su Vilniaus miesto savivaldybe įteikėme I ir II lygio „**Tvarumo bruknes**“:

· Pirmąją tvarumo pakopą pasiekė:

Vilniaus Saulėtekio mokykla-daugiafunkcis centras, Vilniaus Vytės Nemunėlio mokykla, Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“, Vilniaus Vilkpėdės darželis-mokykla, Vilniaus Šilo ugdymo centras, Vilniaus lopšelis darželis „Pasaka“, Vilniaus mokykla „Eureka“, Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centras.

· **Antrąją tvarumo pakopą pasiekė:** Vilniaus lopšelis darželis „Užupiukas“, Vilniaus lopšelis darželis „Viltėnė“, Vilniaus Simono Daukanto gimnazija ir Vilniaus lopšelis-darželis „Bitutė“.

· **Trečiąją (aukščiausią) tvarumo pakopą pasiekė** UAB „Vaikystės sodas“ padalinys „Karalienės Mortos Sodelis“.

Į 2025 m. kvietimą pateikti paraiškas dalyvauti darbotvarkėje „**Tvari mokykla 2030**“ ir įsivertinti savo mokyklos tvarumo lygį atsiliepė 17 Vilniaus mokyklų.

Projektų vadovė Donata Šablinienė dalyvavo Lietuvos vartotojų instituto inicijuotoje diskusijoje „**Maisto atliekų rūšiavimas mokyklose ir švietimas**“, skirtą maisto švaistymo prevencijai mokyklose. Renginio metu buvo nagrinėjami iššūkiai ir galimi sprendimai, siekiant efektyviau organizuoti maisto atliekų rūšiavimą mokyklose, kad moksleivių švietimas būtų pagrįstas realiais, praktiniais pavyzdžiais. Diskusijoje taip pat dalyvavo Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos, Aplinkos ministerijos ir kitų institucijų atstovai.

3. Pokyčių mokyklos

„TYRINĖJIMO MENAS: MOKOMĖS BENDRUOMENĖJE“



Tikslas

Pasitelkdami unikalią programą, siekiame atskleisti ir ugdyti mokinių ir mokytojų kūrybingumą, kritinį mąstymą ir kitas svarbiausias kompetencijas. Norime padėti mokykloms kurti aktualų, XXI amžių atliepiantį ugdymo procesą ir suteikti praktinę pagalbą sprendžiant aktualius mokymosi iššūkius.



Pasiekimai

2024–25 m. m. Tyrinėjimo meno programoje įgyvendinti **8 projektai**. Iš viso dalyvavo **37 mokytojai ir administracijos atstovai** bei **109 moksleiviai** iš 4 mokyklų.

Nuo 2016 m. programoje sudalyvavo **28 Vilniaus miesto mokyklos**.

Parengtas metodinis leidinys „**Kultūrinis ugdymas 2023–25 m. m. Vilniaus mokyklose**“.

TŪM. **9 TŪM mokyklų pedagogai** užbaigė tyrinėjimo meno programą. **476 mokiniai** padedami **52 mokytojų** ir „Kūrybinių jungčių“ kūrėjų profesionalų įgyvendino **19 tyrinėjimo projektų**. Kitokiame mokymosi ir kūrybos procese mokytojai ir mokiniai praleido **1586 akad. val.**



Programa
TYRINĖJIMO MENAS:
KŪRĖJAI MOKYKLOJE

Metodinis leidinys
KULTŪRINIS UGDYMAS
VILNIAUS MOKYKLOSE
2023-2025 m. m.

2025 m. gegužė, Vilnius



3. Pokyčių mokyklos

NUOLATINIS TOBULINIMAS



Tikslas

Kiekviena organizacija gali patobulinti savo procesus – mokykla taip pat. Nuolatinis tobulinimas – tai Lean, pritaikyta švietimo sistemai, mokanti stebėti mokykloje vykstančius procesus, juos analizuoti ir gerinti ugdymo kokybę, mokinių socialinę ir emocinę gerovę. Taikant šią metodiką labai svarbūs visos bendruomenės susitarimai ir vieninga vizija, kasdienis mokytojų bendradarbiavimas. Kasdien taikomos priemonės stebėti, individualią, klasės pažangą, skatinama asmeninė mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus.



Pasiekimai

2025 m. tęsiame „**Nuolatinis tobulinimas švietime**“ mokymus, kuriuose Vilniaus mokyklų pedagogai susitinka kas mėnesį gauti teorinių žinių, reflektuoti, pasidalyti, ką pavyko išbandyti praktiškai. Dalyvės: Vilniaus „Ateities“ mokykla, Vilniaus Taikos progimnazija, Vilniaus Senvagės ir Vilniaus krikščionių gimnazijos, Vilniaus lopšeliai-darželiai „Viltėnė“ ir „Vandenis“.

2025 m. lapkritį 19 Vilniaus miesto pedagogių iš 7 švietimo įstaigų vyko į stažuotę Nyderlanduose, kur padedamos nuolatinio tobulinimo ekspertės Marijke Broer (Klasse.pro) turėjo galimybę pamatyti, kaip ne vienerius metus olandiškų mokyklų vidinė kultūra kuriama nuolatinio tobulinimo principais.

Reflektuojant stažuotę, dalyvės pažymėjo, kad Nyderlandų mokyklų patirtys padarino ir įkvėpė dirbti su nuolatiniu tobulinimu savo įstaigose. Vienos jų bandys klasėse išsikelti elgesio gerinimo tikslus, peržiūrės mokinių aplankus, apgalvos jų tobulinimo galimybes. Kitos labiau susitelks į mokytojo darbo laiko efektyvų naudojimą, organizuojant struktūruotus surinkimus, ieškant problemų sprendimo kartu, būdų gerinti pamokos kokybę drauge su kolegomis, o ne vienuoje. Visos stažuotės dalyvės minėjo, kad ant mokyklos sienų, klasėse, vadovų kabinetuose matoma įstaigos vizija, tikslai, planai skatina įsitraukimą, supratimą, kad esi įstaigos dalis.

„EDU Vilnius“ direktorės pavaduotoja dr. Jurgita Rimkuvienė Europos mokyklų švietimo platformai parengė **straipsnį** apie Nuolatinio tobulinimo programą ir jos įgyvendinimą Vilniaus ugdymo įstaigose.

TŪM. „Nuolatinio tobulinimo švietime“ metodiką įgyvendino Pilaitės gimnazija, darželis-mokykla „Vilija“ bei „Žiburio“ pradinė mokykla, prie jų vėliau prisijungė Sausio 13-osios progimnazija.

Užbaigta mokymų programa, skirta dalyvavusių mokyklų Lyderių komandoms, kurią sudarė: 60 akad. val. kontaktinių ir nuotolinių mokymų bei praktinių dirbtuvių, beveik 120 akad. val. individualių, grupinių konsultacijų. Įgyvendinta stažuotė Nyderlanduose aplankant mokyklas, kuriose taikoma ši metodika.

Gegužę įvyko viešas dalijimosi gerosiomis patirtimis renginys, kuriame TŪM mokyklos dalijosi, kaip sekasi paskatinti nuolat tobulėti kiekvieną mokyklos



3. Pokyčių mokyklos

MOKINIŲ, PATIRIANČIŲ MOKYMOSI SUNKUMŲ, UGDYMAS



Tikslas

Analizuojant Vilniaus miesto mokyklų akademinį pasiekimą, pastebimi ugdymo netolygumai, kurie trukdo užtikrinti vienodas galimybes visų mokinių asmeninei ir akademiniai pažangai. Todėl ieškome veiksmingų sprendimų, padėsiančių mažinti mokyklų nelygybę ir skatinti kiekvieno vaiko potencialo realizavimą.



Pasiekimai

Baigta įgyvendinti sporto programa jaunimo mokykloje ir paskelbta pilna atlikto kokybinio tyrimo apie sporto pamokų programos poveikį 9 kl. mokiniams ataskaita.

ATASKAITA

Esportas

Kompiuteriniai žaidimai jau yra mokinių gyvenimo dalis. Esportas – tai varžymusi pagrįstas virtualus sportas, kurio suteikiamos galimybės padeda mokiniams ugdytis darbo komandoje įgūdžius, kūrybiškai spręsti problemas bei mokytis siekti tikslų.

Užsiėmimų metu mokiniai ne tik atlieka komandines ir individualias užduotis, mokosi strategijos ir veiksmų planavimo, taktikos kūrimo, bet ir sveikos gyvensenos, emocijų valdymo, asmeninių tikslų siekimo ir rezultatų įsivertinimo.

Vasaros stovykla

Norime sunkiau besimokantiems vaikams padėti įveikti jiems sunkiausiai besisekančias lietuvių kalbos ir matematikos temas. Taip pat suteikti socialinių įgūdžių, paskatinti atsiverti.



Pasiekimai

Vilniaus miesto savivaldybė kartu su „EDU Vilnius“ šiemet pilotavo naują priemonę – vasaros atostogų metu inicijuota akademinė keturių savaitių trukmės stovykla, skirta septintų klasių mokiniams iš įvairių Vilniaus miesto mokyklų. Stovyklos tikslas – sudaryti sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir skatinti aukštesnius akademinį pasiekimus. Šią stovyklą pilnai finansavo Vilniaus miesto savivaldybė, užsiėmimai vyko „Hobiverse“ patalpose.

Pasibaigus stovyklai tiek mokiniai, tiek mokytojai pozityviai įvertino pasiektus rezultatus ir patirtį.

„Mes nerašėme jiems pažymių, įskaitų, nežadėjome dovanų, jei jie mokysis. Neturėjome jokios išorinės motyvacinės sistemos. Nes labiausiai žmogų motyvuoja ne išoriniai dalykai, o sėkmė. Tai esminė vidinė motyvatorė. Dar ir dar kartą pamačiau tai per šias keturias savaites ir su stovyklos dalyviais. Jie patyrė sėkmę, jie norėjo ją patirti dar ir dar kartą“, – sako stovykloje dalyvavusi matematikos mokytoja Dovilė Čiškauskaitė.

„Draugaukime“

Mokyklos ar klasės pakeitimas – didelis įvykis ne tik vaikams, bet ir jų šeimoms bei, žinoma, mokytojams. Esame įpratę daug girdėti apie pirmokų adaptaciją mokykloje, tačiau svarbu nepamiršti, kad pokyčius patiria ne tik pirmokai – jie ne mažiau svarbūs penktokams ir devintokams, taip pat visiems klasių naujokams, o po ilgos vasaros pertraukos – ir visiems kitiems vaikams.



Pasiekimai

Kvietėme mokyklas pirmąją mokslo metų savaitę jungtis prie savaitės „Draugaukime“ ir pateikėme nebaigtinį, dešimties idėjų sąrašą, kuriuo siūlėme užtvirtinti jau vykdomas praktikas arba įsikvėpti gerųjų kitų mokyklų pavyzdžių:

LEIDINYS



Partnerystės

„Įtraukusis ugdymas daugiakultūroje klasėje“

Augant mokinių etninei ir kultūrinei įvairovei, daugiakultūris įtraukusis ugdymas tampa vis svarbesniu švietimo tikslu. Tai ne tik atsakas į migracijos pokyčius, bet ir galimybė atkreipti dėmesį į istorines etnines mažumas, kurios dažnai lieka nepastebėtos ir nepakankamai atpažįstamos švietimo sistemoje. Daugiakultūriškumas yra neatsiejamas įtraukiojo ugdymo komponentas, atliepiantis mokinių iš tautinių / etninių mažumų ir migrantų bendruomenių poreikius.

Bendradarbiaudami su Vilniaus miesto muziejumi ir organizacijomis „Padėk pritapti“ bei „Anthrophos“ organizavome 3 seminarus (41 dalyvis gavo pažymėjimą) „Įtraukusis ugdymas daugiakultūroje klasėje: teorija ir gerosios praktikos“.

Citatos iš įsivertinimų:

Įgytos žinios ir praktiniai pavyzdžiai praplėtė mano supratimą apie darbą su kultūriškai įvairiomis grupėmis. Seminaras paskatino permąstyti ugdymo strategijas ir įkvėpė ieškoti dar labiau įtraukio sprendimų kasdienėje veikloje.

Seminaro turinys labai kokybiškas, tikrai pagirtina prieiga prie sudėtingos terminologijos. Jaučiuosi tikrai įgavusi ir teorinių, o taip pat ir praktinių žinių.

3. Pokyčių mokyklos

LIETUVIŲ KALBOS STIPRINIMAS IR DVIKALBYSTĖS DIEGIMAS



Tikslas

Siekiame stiprinti lietuvių kalbos mokėjimą tiek tarp mokinių, tiek tarp mokytojų, kuriems ši kalba nėra gimtoji. Gerai mokėdami šalies, kurioje gyvena, kalbą, mokiniai užsitikrina geresnes ateities perspektyvas, atveria sau įvairesnes galimybes ir kuria stipresnius ryšius su bendruomene.

Dvikalbystė



Pasiekimai

Vykdomas dvikalbio ugdymo projektas trijuose ikimokyklinio ugdymo mokyklose. Programa kuriama kartu su mokslų daktare Aldona Mazolevskiene. Jos metu:

- Suorganizuoti **3 bendri mokyklų susitikimai** dalijantis gerąja praktika ir vieni mokymai.
- Įstaigos buvo aprūpintomis priemonėmis, padedančiomis įgyvendinti dvikalbį ugdymą.
- Suorganizuoti du pažintiniai vizitai į daugiakalbį darželį „Katino dieneles“.
- Įvyko **6 grupės** veiklos stebėjimo vizitai.

Taip pat suorganizuoti **2 seminarai** Vilniaus miesto dvikalbių darželių vadovams ir mokytojams, siekiant juos supažindinti su dvikalbio ugdymo praktikomis. Dalyvavo **60 dalyvių**.

Lietuvių kalbos mokymai mokytojams



Pasiekimai

90 mokytojų sėkmingai baigė 2024–25 m. organizuotus lietuvių kalbos mokymus mokytojams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių.

100 mokytojų iš ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų pradėjo mokytis 2025–26 m. m. organizuojamuose kursuose.



TARPTAUTINIŲ PROGRAMŲ DIEGIMAS



Tikslas

Tarptautinių programų pažymėjimai yra atpažįstami daugelyje pasaulio universitetų, o tokios programos paruošia vaikus platesniam pasauliui. Mokytojai, įgyvendindami programą, turi galimybę tobulinti savo profesinius įgūdžius, dalyvauti tarptautiniuose mokymuose, įgyvendinti inovatyvias ugdymo metodus ir dirbti su modernia, nuolat atnaujinama programa.



Pasiekimai

Vilniaus miesto savivaldybė ir Tarptautinio švietimo grupė iš **Cambridge University Press & Assessment (Cambridge International Education)** pasirašė ketinimų protokolą.

Pagal jį įtvirtinamas abiejų pusių bendradarbiavimas, siekiant stiprinti kokybiško tarptautinio švietimo plėtrą Vilniuje.

Nuo 2024 m. **penkiose sostinės savivaldybės mokyklose:**

- „Spindulio“ progimnazijoje,
- Pavilnio progimnazijoje,
- Balsių progimnazijoje,
- Šolomo Aleichemo ORT gimnazijoje ir darželyje,
- Žemynos gimnazijoje

jau diegiamos *Cambridge* programos. Rudenį vadovai ir koordinatoriai dalyvavo kasmetinėje vadovų konferencijoje Kembridže, Jungtinėje Karalystėje.

Vilniuje taip pat plečiama Tarptautinio Bakalaureato (TB) sistema. Prie 2 šia programa dirbančių mokyklų (Vilniaus licėjaus ir Vytauto Didžiojo gimnazijos) jungiasi dar 5 mokyklos ir 4 darželiai.

Vilniuje lankėsi TB konsultantė Kathrin Fox, su tikslu susipažinti su mokyklomis, ieškoti būdų kaip palengvinti mokymo ir pasiruošimo mokymui procesą. Mokyklų atstovai džiaugėsi juos vienijančia filosofija ir galimybe Vilniaus m. vaikams pasiūlyti kitokį mokymąsi. Taip pat, šiais metais TB mokyklų atstovai lankėsi Tarptautinėje TB konferencijoje Hagoje.



3. Pokyčių mokyklos

„ATSPARI MOKYKLA 2024–2025“



Tikslas

Žodis „atspari“ apima pagrindines programos temas:

A

Atsparumas (psichologinis);



• suprasti geros mokytojų savijautos svarbą mokykloje;

T

Tarpusavio parama;



• gebėti į(si)vertinti bendrą mokytojų savijautą mokykloje;

S

Streso valdymas;



• suprasti, kaip atpažinti stresines situacijas, perdegimą, kitus sunkumus ir kaip su tuo tvarkytis;

P

Perdegimo prevencija;



• suprasti ir gebėti taikyti mokykloje mokytojų tarpusavio paramą savijautos gerinimui;

A

Aplinkos gerinimas;



• suprasti ir gebėti ugdyti mokytojų psichologinį atsparumą.

R

Ryšų stiprinimas,

I

Įgalinimas.



Pasiekimai

Įgyvendinta **42 akad. val.** kvalifikacijos tobulinimo programa „Atspari mokykla. Mokytojų savijautos stiprinimas: nuo streso valdymo iki bendruomenės atsparumo“, kurią baigė **24 dalyviai**. Mokymuose dalyvavo **5 Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų komandos**, t. y., tie žmonės, kurie gali daryti įtaką dėl savo mokyklos mikroklimato, mokytojų savijautos gerinimo: direktoriai, pavaduotojai, psichologai, socialiniai pedagogai, mokytojai.

Mokymais siekiama įgalinti mokyklų bendruomenių atstovus: suprasti geros mokytojų savijautos svarbą mokykloje; gebėti į(si)vertinti bendrą mokytojų savijautą mokykloje; suprasti, kaip atpažinti stresines situacijas, perdegimą, kitus sunkumus ir kaip su tuo tvarkytis; suprasti ir gebėti taikyti mokykloje mokytojų tarpusavio paramą savijautos gerinimui; suprasti ir gebėti ugdyti mokytojų psichologinį atsparumą.

Dalyvavimui programoje 2026 m. patvirtintos **6 mokyklų komandos**.

Citatos iš įsivertinimo:

Mokymai man suteikė žinių, kaip gerinti savo savijautą darbe, valdyti stresą ir skatinti profesinį bei asmeninį augimą. Tai turėtų stiprinti motyvaciją ir mažinti profesinio perdegimo riziką. Labai patiko, nauda didelė.

Atsirado gilesnis supratimas kaip įvertinti bendrą mokytojų savijautą, gebėjimas sukurti nesudėtingą įrankį bendros mokytojų savijautos vertinimui, kas tikėtina turės įtakos ne tik pačių mokytojų, bet ir mokinių, mokyklos kultūros bei bendros edukacinės aplinkos gerovei. Planuojama ieškoti papildomų priemonių darbuotojų savijautai gerinti. Puikūs mokymai, konkreti pagalba mokyklų kolektyvams.

Naudingi įstaigai, komandai ir asmeniškai telkimui ir priemonių pasirinkimui mokytojų savijautos gerinimo. Ši tema sugulė į struktūruotą kontekstą. Atsakė į klausimus: kas tai, kiek tai platu, kas atsakingas, kaip veikti bendruomenėje.



3. Pokyčių mokyklos

VAIKUI SAUGIOS APLINKOS STANDARTAI



Tikslas

Emocinė sveikata daro reikšmingą įtaką moksleivių akademiniam pasiekimams, socialiniams įgūdžiams ir bendrai savijautai. Norėdami sėkmingai paruošti jauną žmogų gyvenimui, privalome užtikrinti jo gerovę mokykloje, suteikiant maksimalų palaikymą. Vilnius tampa pirmuoju miestu, pritaikydamas profesionalų parengtus „Vaikui saugios aplinkos standartus“ kaip universalų metodą, kuriant saugią mokyklą visiems.



Pasiekimai

8 sostinės mokyklos pareiškė norą dalyvauti pilotiniame „Vaikui saugios aplinkos standartų“ projekte. Įgyvendinant ir iš dalies finansuojant projektą Vilniaus mieste bendradarbiaujame su „Vaikui saugios aplinkos standartų“ rengėjais VšĮ Paramos vaikams centru, nevyriausybinėmis organizacijomis kaip „Gelbėkit vaikus“, „Renkuosi mokyti“, „Mokytojų palaikymo ratai“, Maltos ordino pagalbos tarnyba bei „Jaunimo linija“, kurių paskirti mentorai lapkričio–gegužės mėnesiais mokykloje formuos darbo grupes, atliks įsivertinimą standartams ir pagal gautus rezultatus sieks sustiprinti nustatytas sritis.

Mokyklos pirmiausia rengia Vaiko apsaugos politiką, kuri apibrėš mokyklos vertybes ir septynias pagrindines standartų numatytas sritis. Viena jų – dėmesys mokykloje dirbančiam personalui ir naujai priimamiems darbuotojams. Kita svarbi kryptis – vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Saugiai aplinkai labai svarbus ir bendradarbiavimas su tėvais, jų švietimas, taip pat didelis dėmesys skiriamas fizinei mokyklos aplinkai: jos saugumui, nusiramino ir poilsio erdvėms, svarbi griežta pašalinių asmenų patekimo kontrolė. Dėmesys skiriamas ir visos bendruomenės, įskaitant ir pačius vaikus, įsitraukimui, nuolatiniam monitoringui, stebėsenai ir prieinamumui.



4. Inovatyvus ugdymas

Skatiname taikyti inovatyvius mokymo metodus, kūrybiškumo ir pažinimo kompetencijų ugdymą ikimokyklinėse ir bendrojo ugdymo įstaigose.

STEAM UGDYMAS

Gamtos mokslų stiprinimas ir FabLab dirbtuvės



Tikslas

Integralus ugdymas mokinių gebėjimus nukreipia į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą. Tam pasitelkiami gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menas ir matematika.



Pasiekimai

Vilniaus miesto savivaldybė finansavo dar **2 FabLab dirbtuvių** ir net **13 gamtos mokslų laboratorijų** įrengimą sostinės ugdymo įstaigose 2024–25 m. m. Pirmą kartą finansavimas skirtas ir progimnazijoms.

Taip pat **5 Tarptautinio bakalaureato programą diegiančioms mokykloms** skyrė papildomą finansavimą įsirengti arba atnaujinti programos standartus atitinkančias gamtos mokslų laboratorijas, FabLab dirbtuves.

Nuo 2017 metų, iš viso įrengtos **46 gamtos mokslų** ir **44 FabLab dirbtuvės**:

- **75 % Vilniaus gimnazijų** turi bent vieną atnaujintą gamtos mokslų laboratoriją;
- **69 % Vilniaus progimnazijų** turi FabLab laboratoriją.

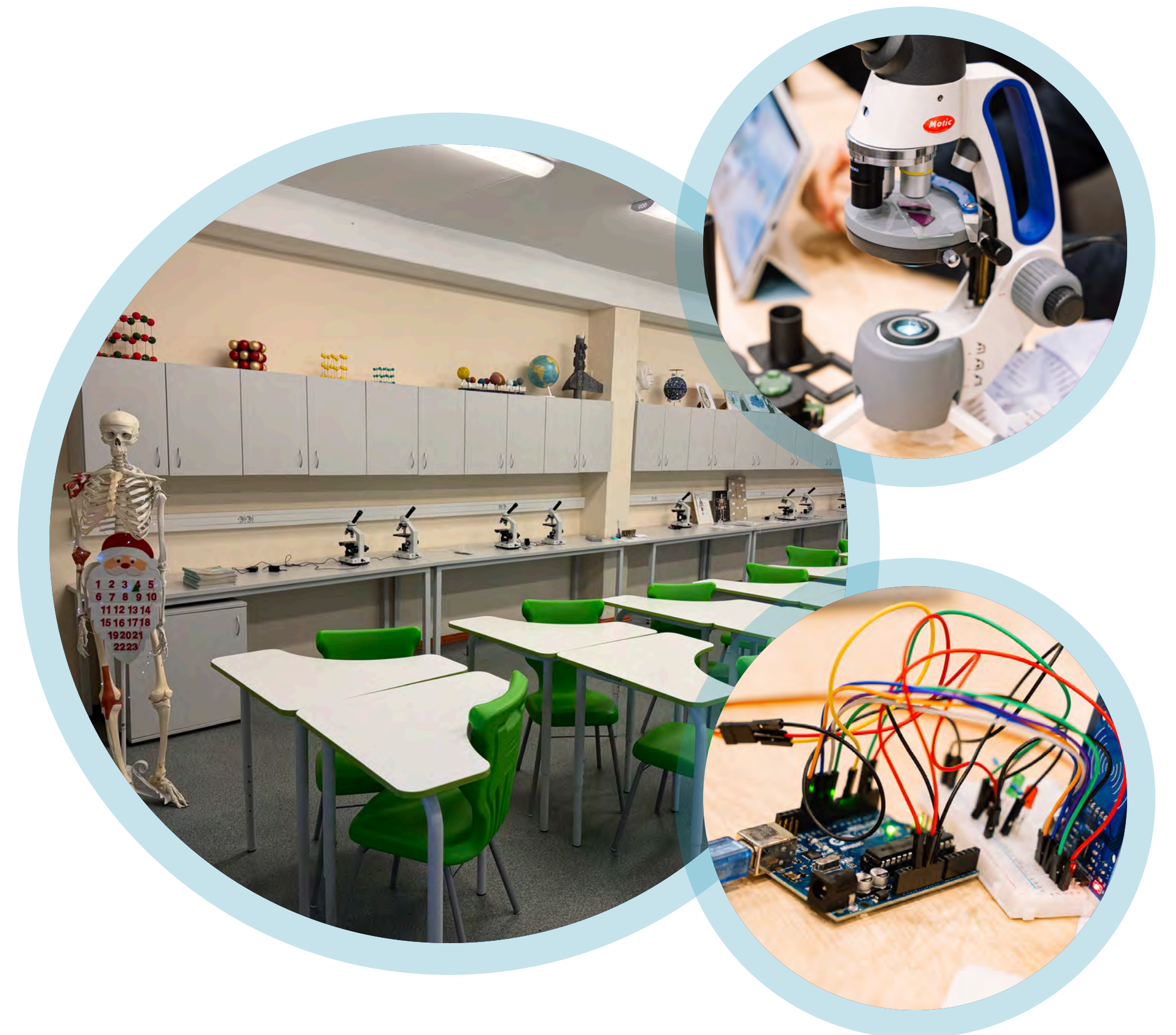
Ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokykla kaip laboratorija: tiriamosios ir integruotos veiklos modeliai“ startavo 21 su 5–8 kl. Dirbanti(s) STEAM dalykų mokytoja(s).



Tyrimas

2025 m. rugpjūčio–rugsėjo laikotarpiu „EDU Vilnius“ atliko apklausą apie FabLab dirbtuvių situaciją Vilniaus m. sav. mokyklose. Atsakymus pateikė **26 ugdymo įstaigos** (~74 % FabLab įsirengusių ugdymo įstaigų). Buvo renkama informacija apie bendrą pasitenkinimą FabLab dirbtuvių būkle, atskirais FabLab įrenginiais, aprūpinimu. Įvairūs su FabLab dirbtuvių organizavimu susiję aspektai, FabLab dirbtuvių panaudojimas ugdymo procese.

- Bendrai mokyklos savo FabLab dirbtuvių būklę vertina gerai (**8,2 balo**).
- **60 % mokyklų** yra visos galimybės naudotis FabLab įranga pamokų metu. **Beveik 40 % mokyklų** nurodo, kad yra nepilnos galimybės naudotis įranga.
- Mokyklose FabLab įranga pamokų metu paprastai panaudojama technologijų dalyko kontekste – atskirose technologijų dalyko pamokose arba jų cikluose, taip pat – integruotose kelių mokomųjų dalykų pamokose.
- **58 % mokyklų** yra visos galimybės naudotis FabLab įranga po pamokų. **40 % mokyklų** nurodo, kad yra nepilnos galimybės naudotis įranga po pamokų.



4. Inovatyvus ugdymas

Skaitmeninė matematikos klasė



Pasiekimai

Matematikos gebėjimai – viena opiausių problemų šiandien. Siekiame neleisti ugdymo spragoms atsirasti nuo mažų dienų, tam pasitelkdami suomių kurtą matematikos mokymosi platformą *Eduten*.

2025–26 m. m. Eduten licencijų įsigijimas finansuotas:

78



32
tūkst.

Vilniaus miesto
mokykloms

licencijų 1–8 kl.
mokiniam

2



940

gimnazijoms

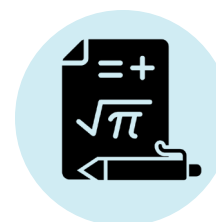
licencijų 9–10 kl.
mokiniam.

Pirmajame mokslo metų *Eduten* iššūkyje dalyvavo

daugiau nei

6600

mokinių iš 4, 6 ir 7 klasių.



Atlikus iššūkio duomenų analizę, aptikta džiuginančių įžvalgų:

- Daugelis mokinių demonstruoja gerą matematikos taikymo ir mąstymo gebėjimų lygį, kartais net pranokstantį tai, kas numatyta matematikos bendrojoje programoje.



- Eduten platforma suteikia mokytojams vertingą pamokos, mokinio, klasės diagnostinę informaciją ir pažangius diferencijavimo įrankius.



Šiais metais rekomenduojamos tobulintinos matematikos mokymo kryptys išlieka panašios:

- Strategijų mokymas: tik **43–61 % mokinių** sėkmingai sprendžia uždavinius, reikalaujančius teksto supratimo ir „spėjimų bei bandymų“ strategijos.

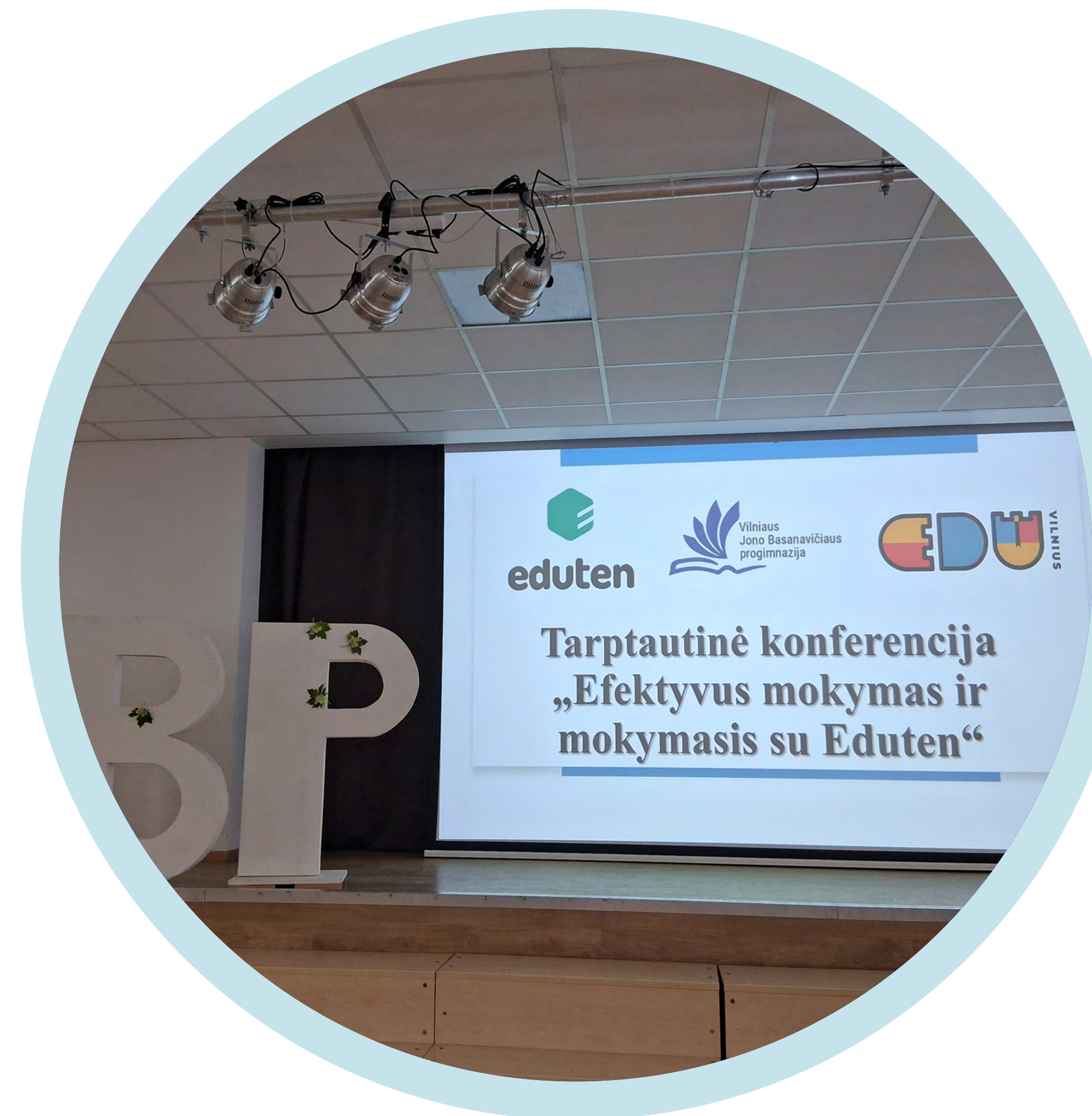


- Diferencijuotas mokymas: **iki 20–30 % mokinių** gauna netinkamo sunkumo užduotis – būtina geriau pritaikyti mokymą individualiems jų poreikiams.



- Temų balansas: kai kurios sritys, pavyzdžiui, duomenų ir statistikos pagrindai, kai kurios geometrijos temos, sulaukia per mažai mokytojų dėmesio.

Pirmą kartą organizuota tarptautinė konferencija „Efektyvus mokymas ir mokymasis su Eduten“, subūrusi Vilniaus mokyklų matematikos mokytojus, mokyklų vadovus ir švietimo ekspertus iš Suomijos. Konferencijoje – **daugiau nei 80 dalyvių**.



4. Inovatyvus ugdymas

Keturios IT kalbos



Pasiekimai

Keturių IT kalbų projektas kviečia moksleivius kūrybiškai spręsti šiandienos iššūkius naudojant informacines technologijas. Jo tikslas – parodyti, kad technologijos gali tapti įkvėpimo šaltiniu, padedančiu kurti inovatyvesnį ir patogesnį gyvenimą savo mieste.

2022–24 m. projektas kvietė 5–10 kl. mokytojus naudoti sukurtą mokomąją medžiagą apie šiuolaikinių technologijų pasaulį – nuo robotikos ir dirbtinio intelekto iki kibernetinio saugumo, medijų, NFT dizaino ir net esporto! Mokiniai:

- Mokėsi aktualiausių IT sričių;
- Įgijo skaitmeninio raštingumo įgūdžių;
- Kūrė realius produktus ir sprendimus.

Iš viso dalyvavo **14 mokyklų**.

2025 m. parengta medžiaga, kuria naudotis ir toliau diegti ateities kalbas gali visos sostinės mokyklos. Visos temos patalpintos „EDU Vilnius“ *Youtube* kanale.



EDU VILNIUS



Kūrybiškas technologijų panaudojimas



Pasiekimai

Suteikiame mokytojams kompetencijas kūrybiškai integruoti informacines technologijas įvairių dalykų pamokose arba vesti atskirą informatikos pamoką, taip ugdant vaikų gebėjimą būti ne tik informacinių technologijų vartotojais, bet ir kūrėjais.

2025–26 m. m. Vilniaus savivaldybė finansavo **78 pradinės ar pagrindinės mokyklas** – iš viso **22 882 – licencijas** „Vedlių“ platformoje.

Pasaulio pažinimas kitaip



Pasiekimai

Technologijas galima integruoti į labai skirtingas pamokas, taip ne tik atveriant naujas mokymosi galimybes, bet ir pasitelkiant mokiniams įtraukesnes formas. Tai gali tapti puiku įrankiu ne tik sudominti mokinius, bet ir juos motyvuoti bei siekti geresnių pasiekimų.

2024–25 m. m. *Minecraft education edition* mokomąją medžiagą 3–4 klasėse naudojo **19 mokytojų ir daugiau nei 450 mokinių**.

2025–26 m. m. ketvirtoje klasėje mokomąją medžiagą naudojo **5 mokytojai ir 124 mokiniai**.



Partnerytės

„Merginų technologijų diena 2025“



Tikslas

Iniciatyva siekiama supažindinti mergaites ir merginas su technologijų pasauliu ir padėti joms įveikti baimes, kurios vis dar trukdo merginoms drąsiau siekti išsilavinimo bei karjeros IT srityje.



Pasiekimai

Jau ketvirtus metus buvome partneriais informacinių technologijų bendrovei „Adform Lietuva“ organizuojant iniciatyvą „Merginų technologijų diena 2025“. Šiame savo duris moksleivėms taip pat atvėrė IT įmonės „Nortal“ ir „Visma“.

Iniciatyva skirta 8–12 kl. moksleivėms, kurios domisi informacinių technologijomis ir / arba nori sužinoti apie jas daugiau.

Merginos lankėsi IT įmonėse Vilniuje, kur iš arčiau galėjo susipažinti su skirtingomis IT profesijomis ir kasdienėmis IT specialistų užduotimis, klausėsi įkvėpiančių moterų, atradusių save IT srityje, karjeros istorijų, atliko praktines dirbtinio intelekto ir kitų temų užduotis.

PLAČIAU APIE INICIATYVĄ

4. Inovatyvus ugdymas

KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS IKIMOKYKLINIAME UGDYME



Tikslas

Ikimokykliniame ugdyme padedami pagrindai ateities mokymuisi, akademiniais, socialiniams, emociniams ir fiziniams įgūdžiams. Siekiame įvairiomis programomis stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigas ir jų pedagogus, kad kiekvienas Vilniaus darželis užtikrintų geriausius

Skaitymo skatinimas

Neabejotinai literatūra turi būti neatsiejama visavertiško ugdymo dalis, tad siekiame, kad ikimokyklinio ugdymo įstaigos būtų aprūpintos ne tik ekspertų atrinktomis knygomis, bet ir žiniomis kaip skaityti, kad ir pačius mažiausius sudominti spalvingu literatūros pasauliu.



Pasiekimai

Su ekspertų pagalba paruoštas skaitymo metodikos leidinys „Skaityti = žaisti“.

LEIDINYS

2025 m. skaitomo kampelius įsirengė arba pradėjo įsirengti net **23 ikimokyklinio ugdymo įstaigos**. Iš viso šiuo metu tokius kampelius turi arba netrukus turės **28 darželiai**. Atnaujinamos ne tik patalpos – visos įstaigos taip pat gavo knygeles pagal rekomenduojamų knygų ikimokyklinio amžiaus vaikams **sąrašą**.

Skaitymo kampelius įsirengusioms įstaigoms ir toliau yra organizuojami dviejų dalių mokymai, skirti padėti įveikinti tokius kampelius.

Mokymus baigė **27 pedagogės**.



4. Inovatyvus ugdymas

Naratyvinio žaidimo diegimas

Naratyvinis žaidimas ir mokymasis (NEPL) – tai vaizduote paremtas vaikų grupės vaidmenų žaidimas, kurio metu vaikai kuria bendrą siužetą. Tyrimai rodo, kad NEPL padeda ikimokyklinio amžiaus vaikams geriau pasiruošti mokyklai, ugdo raštingumo, kalbėjimo, savireguliacijos įgūdžius.



Pasiekimai

2024–25 m. m. mokymus baigė **10 darželių.**

2025–26 m. m. mokymus pradėjo **dar 10 naujų darželių:**

Vilniaus lopšelis-darželis „Gervelė“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėtekis“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Pasakaitė“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Pabiručiai“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Riešutėlis“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Skroblinukas“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Vieversys“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Pakalnutė“;
Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“.

Iš viso iki šiol NEPL metodą jau išbandė **42 ikimokyklinio ugdymo įstaigos.**

Programa „Think Equal“

Norime padėti vaikams augti ramesniems, empatiškesniems ir labiau pasitikintiems savimi. Suteikdami vaikams savireguliacijos, emocinio raštingumo ir savipagalbos įgūdžių, darželių mokytojai kuria palaikantią erdvę, kurioje vaikai gali saugiai augti, mokytis ir tapti atsparūs gyvenimo iššūkiams.



Pasiekimai

Nauja programa „Think Equal“ yra pasaulinė iniciatyva, diegiama jau **34 šalyse**, siekianti:



- sumažinti neigiamą elgesį ir požiūrį (pvz., streso, pykčio, agresijos, diskriminacijos) vaikams ir šeimoms, mokant vaikus savireguliacijos ir savipagalbos priemonių;



- padidinti prosocialų požiūrį ir elgesį (vaikai mokosi įtraukties, empatijos, lyčių lygybės, kritinio mąstymo, taikaus konfliktų sprendimo, problemų sprendimo, emocinio raštingumo ir kt.);



- suteikti palaikymą (vaikų socialinės raidos, emocinio raštingumo ir savireguliacijos, taip pat, jų atsparumo pandemijoms).

93 ikimokyklinio ugdymo grupės Vilniuje jau taiko šią programą. Rudens pradžioje per **160 mokytojų** išklause nuotolinius mokymus ir užtvirtino žinias gyvo susitikimo metu, bei gavo pilnus metodinės medžiagos rinkinius, kurie kasdien padeda siekti programos tikslo. Šiuo rinkinius sudaro:

- **24** į lietuvių kalbą išverstos paveikslėlių knygos;
- **90** pamokų planų;
- Internetinė pagalbinė medžiaga;
- Kasmėnesiniai nuotoliniai susijungimai.



MEDIJŲ IR INFORMACINIO RAŠTINGUMO (MIR) MOKYMAI



Tikslas

Su tokia gausa informacinių šaltinių – nuo žinių portalų iki socialinių medijų ar Youtube video – privalome išmokti atpažinti patikimus šaltinius, patikrinti informaciją ir suprasti, kaip šiame sraute gyventi.

Jei norime išmokyti medijų ir informacinio raštingumo mokinius, pirmiausia reikiamas žinias turime suteikti mokytojams.



Pasiekimai

44 akad. val. mokymų programą „Medijų informacinio raštingumo ugdymas. 1 lygis-pradedantiesiems“ baigė **26 mokytojai**, kuriems suteikti medijų informacinio raštingumo pagrindai, suteikiant kompetencijų suvokti medijų vaidmenį ir funkcijas demokratinėje visuomenėje, suprasti sąlygas, kuriomis medijos gali atlikti savo funkcijas; kritiškai vertinti medijų turinį; turėti įgūdžių turiniui sukurti. Plėtotos medijų ir skaitmeninio raštingumo bei kritinio mąstymo ir problemų sprendimo kompetencijos.

4. Inovatyvus ugdymas

DIRBTINIS INTELEKTAS ŠVIETIME



Tikslas

Įvairiuose sektoriuose vis labiau naudojamosi dirbtinio intelekto (DI) įrankiais bei jų teikiamomis galimybėmis, ne išimtis ir švietimas. DI galimybes greitai įžvelgia mokiniai, todėl mokytojams itin svarbu turėti pakankamai žinių ir įgūdžių, kad galėtų žengti koja kojoni su mokiniais bei praturtinti savo ugdymo procesą šiuolaikinėmis technologijomis.



Pasiekimai

Pradėjome naują kvalifikacijos tobulinimo programą „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių įrankių praktika mokytojams“, kurią sudaro **40 akad. val. užsiėmimų**.

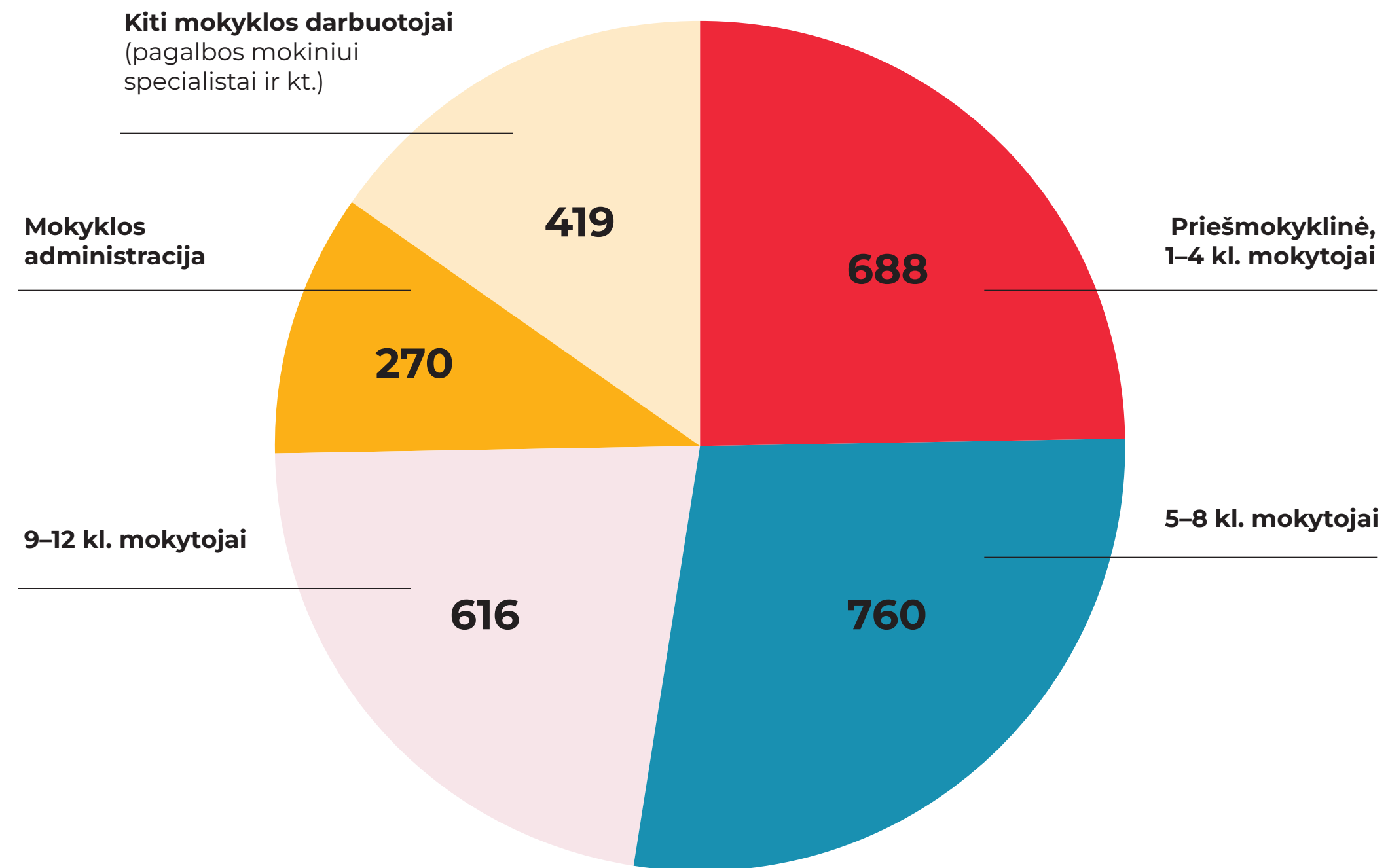
Šia programa siekiame mokytojams suteikti reikiamų žinių, praktinių įgūdžių, kaip tinkamai ir efektyviai panaudoti esamus DI įrankius savo kasdienėje veikloje – rengiantis pamokoms ir pamokų metu. Visa tai tam – kad pamokos būtų kokybiškos, o mokytojas taupytų savo laiką ten, kur tai galima padaryti.

Pavasarij programą sėkmingai baigė **46 mokytojai**.

Esant milžiniškam mokyklų bendruomenių poreikiui tobulinti gebėjimus naudoti DI, Vilniaus miesto savivaldybė bendradarbiaudama su „EDU Vilnius“ startavo su pilotinio finansavimo iniciatyva mokykloms. Vilniaus miesto savivaldybė 4 pilotinėms gimnazijoms – Žirmūnų, Abraomo Kulviečio, Tuskulėnų ir Antakalnio – padengia 50 % akredituotos kvalifikacijos programos, skirtos tobulinti DI naudojimo gebėjimus, kainos. Likusią sumą mokykloms padengia iš savo kvalifikacijos tobulinimo lėšų.

Keturiasdešimtys akademinų valandų mokymų programoje šiuo metu dalyvauja **134 mokyklų darbuotojai** ir ji bus įgyvendinama iki 2026 m. sausio. Pasiteisinus finansavimo modeliui, savivaldybė 2026 m. pavasarį pakvies ir kitas mokyklas pasinaudoti tokiu kvalifikacijos tobulinimo DI srityje finansavimo modeliui.

2025 m. birželio mėnesio duomenimis mokytis DI išreiškė:
2753 mokytojai ir mokyklų darbuotojai



Partnerystės

Prisidėta prie Vilniaus miesto informatikų dienos su „Vedliais“ organizavimo. Renginio metu buvo galima praktiškai sudalyvauti tarptautinio projekto „Experience AI (Pažink DI klasėje)“ mokyimuose, skirtuose bazines dirbtinio intelekto žinias perduoti klasėje 5–12 kl. mokiniams.

5. Atviras Vilnius

Siekiame paversti miestą atvira mokymosi erdve ir skatiname mokymąsi už klasės ribų: Vilniaus gatvėse, parkuose, muziejuose, verslo įmonėse ir kitose organizacijose.

VILNIUS YRA MOKYKLA



Tikslas

Mokymasis gali vykti visur. Miestas yra pilnas erdvių, įmonių ir įstaigų, kurios gali praturtinti ir pagilinti mokymosi patirtis, todėl siekiame paversti Vilnių viena didele mokykla.



Pasiekimai

Platforma www.vilniusyramokykla.lt – pirmoji tokia pamokų miestoteka – mokyklų aktyviai naudojama jau trejus metus!



Prie platformos jau prisijungė daugiau nei **5100 mokytojų**.



Įkelta **daugiau nei 1100 unikalių pamokų** ir daugiau nei **30 erdvių**.



Pamokose, vykstančiose įstaigose, apsilankė **daugiau nei 43 000 mokinių**.



Turime **145 partnerius**, siūlančius pamokas savo organizacijose.



Iš platformos pamokų **medžiaga atsisiųsta daugiau nei 400 000 kartų**.



5. Atviras Vilnius

Aktyviausieji

Jau antrus metus platformos gimtadienio proga 10 aktyviausių organizacijų įteiktos mero padėkos ir vienetiniai menininkės Gretos Rekšytės kūriniai. Pirmą kartą apdovanotos viešoji įstaiga „Active Vilnius“, Vilniaus apskrities vyriausiasis policijos komisariatas, M. K. Čiurlionio namai Vilniuje, VILNIUS TECH Kūrybinių industrijų fakultetas ir Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras.

LR Krašto apsaugos ministerija, Valstybinė darbo inspekcija, VASA (Vilniaus atliekų sistemos administratorius), Valstybės duomenų agentūra ir LR Ryšių reguliavimo tarnyba apdovanojimo sulaukia jau antrus metus.

Šiais metais pirmą kartą apdovanotos ir 10 Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų. Už aktyvų įsitraukimą ir nuoseklų dalyvavimą projekte, bei už ambiciją imtis novatoriškų ugdymo formų ir prisidėjimą prie pilietiško, savo miestą pažįstančio vilniečio auginimą joms įteiktos specialios lentelės bei sėdmaišių komplektai. Aktyviausių mokyklų apdovanojimus pelnė šios Vilniaus mokyklos: „Pelėdos“ pradinė mokykla, Pavilnio pagrindinė mokykla, Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija, „Saulėtekio“ mokykla-daugiafunkcis centras, Prano Mašiotto pradinė mokykla, Pavilnio progimnazija, „Taikos“ progimnazija, Antano Vienuolio progimnazija, Vaduvos darželis-mokykla ir Trakų Vokės gimnazija.

Taip pat antrus metus apdovanojome ir aktyviausiai pamokas už mokyklos ribų vedančius(ias) mokytojus(as). Šventiniame renginyje virš sostinės stogų 115 Vilniaus miesto savivaldybei pavaldžių mokyklų mokytojų mokslo metų pabaigoje įteikti išskirtiniai projekto atributikos rinkiniai.

Dar 4 aktyviausi(os) pedagogai(ės) apdovanojami(os) 1000 eurų dovanų čekiais Vilniaus metų mokytojų apdovanojimų koncerte.



5. Atviras Vilnius



Pirmą kartą suorganizavome „Dieną mieste“ – gegužės 2-ąją kvietėme visas mokyklas pamokas vesti už mokyklos ribų. Prie mūsų prisijungė ir partneriai, pasiūlę būtent šiai dienai skirtų pamokų. Dalyvavo bent **80 savivaldybės pavaldumo mokyklų**, bent **1000 klasių**, apie **25000 mokinių**. Iš viso tą dieną mieste vyko bent **3500 pamokų**.

Ir šiemet projekto **40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa** sulaukė didelio susidomėjimo – per metus ją baigė **178 pedagogai**, o iš viso pagal šią programą per dvejus metus apmokyta **630 Vilniaus mokytojų!**

Pirmą kartą organizavome komandos formavimo renginį projekto koordinatoriams mokyklose. Siekėme, kad dalyviai geriau susipažintų su projektu, vieni kitais, dalintųsi savo pastebėjimais ir kylančiais iššūkiais. Renginyje dalyvavo **46 mokytojai**.

Tapome Lietuvos nacionalinio dailės muziejaus organizuojamo meno ir edukacijos festivalio EDUFEST dalimi. Ta proga muziejus sukūrė specialių, vien šiam renginiui skirtų pamokų.

Pradėjome bendradarbiauti su metodinėmis mokytojų grupėmis tam, kad platforma kuo geriau atlieptų visų dalykų mokytojų poreikius. Jau įvyko intensyvios darbinės sesijos su etikos ir filosofijos, dailės, geografijos, muzikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei pradinio ugdymo mokytojų grupėmis.

Metodinių mokytojų grupių nariai peržiūri jau esamas pamokas, teikia rekomendacijas būsimiems mokytojams kūrėjams, rūpinasi, kad jos atlieptų Bendrąsias ugdymo programas ir ugdymo planus.

Duomenys

Jau ketvirtą kartą atliekamas ir metinės stebėsenos tyrimas, leisiantis matuoti projekto progresą.

46 % mokinių, dalyvaujančių projekte teigia, kad pamokos už mokyklos ribų padėjo atrasti naujų karjeros kelių.

TYRIMO APŽVALGA

2025 m. vykdomas pamokų mieste ir projekto „Vilnius yra mokykla“ poveikio vertinimas. Tyrime dalyvavo **50 mokyklų**. Tyrimą atliko tyrėjai iš Glazgo (Škotija) ir THWS (Vokietija) universitetų.

Palaiapsniui pereiname prie išėjimo už mokyklos ribų duomenų fiksavimo „Vilnius yra mokykla“ platformos skaičiuoklėje, kurioje pačios mokyklos įsirašo savo duomenis ir gali matyti kaip joms sekasi Vilniaus miesto kontekste.

PROJEKTO ATASKAITINIS KLIPAS

Apie projektą pasakojome „Žinių radijo“ laidoje „Įjunkim šviesą“ ir tarptautiniam Prancūzijos radijui.

Vadovė U. Kaunaitė apie projektą pasakojo Karalienės Mortos mokykloje vykusioje tarptautinėje ankstyvojo ugdymo konferencijoje „Early Childhood Education Summit'25“.

Projektas taip pat pristatytas minint tarptautinę švietimo dieną – sausio 24-ąją – renginyje „Švietimo erdvė“, skirtam dialogui tarp architektų ir edukologų. Renginį organizavo VILNIUS TECH Architektūros fakultetas, Lietuvos nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka, Lietuvos nacionalinė UNESCO komisija ir Goethe-Institut Litauen. Renginyje kalbėta apie šiuolaikinę mokyklų architektūrą bei mokymąsi už mokyklos ribų, renginio įrašą galima rasti **ČIA**.

Šiais metais baigėme bendradarbiavimą su *Bloomberg Philanthropies*, kurių inicijuotame Merų iššūkyje gimė ir užaugo „Vilnius yra mokykla“ idėja. Džiaugiamės toliau tęsdami projektą, kuris yra vienas strateginių Vilniaus miesto savivaldybės švietimo projektų.

5. Atviras Vilnius

FENOMENAIŠ GRĮSTAS UGDYMAS



Tikslas

Pasaulis pilnas sudėtingų problemų, tokių kaip klimato atšilimas ar socialinė nelygybė, todėl švietimo lauke vis daugiau kalbama apie poreikį lauzuoti dalykinę sistemą ir tokius kompleksinius iššūkius mokyti per skirtingų dalykų sinergiją, arba fenomenus.



Pasiekimai

2024–25 m. m. sistemaiškai fenomenais grįstą ugdymą savo mokyklose diegė **13 Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų**.

Sukurta **17 originalių mokytojų ir mokinių projektų**.

Šiais metais mokiniai tyrinėjo tokius fenomenus kaip Lietuva, aviacija, balandžiai, M. K. Čiurlionis, gatvės menas ar maistas.

TŪM. Fenomeninio ugdymo programą (**120 akad. val.**) užbaigė **6 TŪM mokyklų komandos**, prie kurių prisidėjo ir drauge mokėsi, konsultavosi, klausė sričių ekspertų paskaitų pedagogai iš kitų Vilniaus mokyklų, iš viso **111 Vilniaus pedagogų** mokėsi, **52** iš jų **vyko į stažuotes** Suomijos mokyklose.

Projekto kontekste išleistas pirmasis metų leidinys **Fenomenais grįstas ugdymas Vilniaus mokyklose 2024–2025 m. m.**

Fenomenais grįsto ugdymo Vilniaus mokyklose 2024–2025 m. m. leidinys



Fenomenais grįstas ugdymas Vilniuje

© 2023–2024



PRAKALBINK MOKYKLOS RAJONĄ



Tikslas

Siekiame atrasti aiškesnę urbanistikos mokslo vietą mokyklose ir skatiname tyrinėti kartais nepelnytai pamirštas vietas, kuriose mokiniai praleidžia ne tiek ir mažai laiko – mokyklų rajonus. Tirdami sostinės rajonus moksleiviai ne tik geriau pažįsta rajonų geografiją bei architektūrą, bet ir jų istoriją bei dabartinį gyvenimo ritmą ir aktualijas.



Pasiekimai

Nauja programa „Prakalbink mokyklos rajoną“ skatina tyrinėti kartais nepelnytai pamirštas vietas, kuriose mokiniai praleidžia ne tiek ir mažai laiko – mokyklų rajonus. Pilotinis projektas pavasarį įgyvendintas su dviem organizacijomis – urbanistikos agentūra BLUMA ir Vilniaus miesto muziejumi. Jame dalyvavo **beveik 300 mokinių iš 6 mokyklų**.

2025–26 m. m. pedagogus pakvietėme į **40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo mokymus**, kuriuos pabaigę mokytojai galėtų su savo mokiniais per pamokas tyrinėti mokyklos rajoną, o taip kartu ugdyti ir jauną, savo miesto gyvenime dalyvaujantį žmogų. Programoje startavo 16 mokytojų.



6. Švietimo duomenų stebėseną

Stebime ir teikiame aktualius Vilniaus miesto švietimo duomenis, kurių pagrindu būtų galima priimti geriausias duomenimis grįstus sprendimus. Siekdami tolygios švietimo raidos mieste, kuriame Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinę sistemą.

ŠVIETIMO STEBĖSENOS SISTEMA



Tikslas

Norime padėti mokykloms fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių svyravimus, vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis ir, kai to reikia, jose atlikti intervencijas, pagrįstas duomenimis.

Taip pat siekiame padėti Vilniaus miesto savivaldybei įvertinti apibendrintus miesto rodiklius, kurie yra stebimi pagal savivaldybės strateginį planą.



Pasiekimai

Jau 4-us metus Vilniaus miesto bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigas kviečiame vykdyti mokyklų bendruomenių (mokinių, tėvų ir personalo) patirčių, savijautos bei pasitenkinimo mokykla apklausas ir naudotis Vilniaus miesto bendrojo ir ugdymo įstaigų švietimo stebėsenos instrumentu.

Šiomet **98 % Vilniaus savivaldybės pavaldumo mokyklų** pareiškė norą atlikti mokinių, tėvų ir personalo patirčių, savijautos bei pasitenkinimo mokykla apklausas.

2025 m. pabaigoje–2026 m. pradžioje dalyvių apklausas užpildė:

- 111 bendrojo ugdymo įstaigos;
- 5 400 mokyklų darbuotojų;
- 24 460 mokinių;
- 18 240 tėvų.

2025 m. stebėsenos įrankiu pasinaudojo:

- 48 ikimokyklinio įstaigos;
- apklausose dalyvavo 1161 darbuotojas;
- 2770 tėvų.

VILNIAUS MIESTO ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA



Tikslas

Siekdami Vilniaus mieste vis daugiau sprendimų priimti remiantis duomenimis bei atliepti miesto švietimo strategiją, rengiame kasmetinę miesto situacijos apžvalgą.



Pasiekimai

Ketvirtą kartą parengta **Vilniaus miesto švietimo pažangos ataskaita** padeda įsivertinti miesto švietimo būklę ir priimti reikalingus sprendimus ateičiai.

Pagrindinės ataskaitos įžvalgos:

- Vilniaus miesto mokinių akademiniai pasiekimai 2023–24 m. m. buvo aukštesni už šalies vidurkį, fiksuotas bendras pasiekimų pagerėjimas (išskyrus NMPP 4 kl.) nuo praėjusių mokslo metų;
- Vilniaus pedagogų bendruomenė – auganti ir senstanti;
- Pasiekimų skirtumai tarp Vilniaus miesto mokyklų išlieka netolygūs;
- Nemaža dalis Vilniaus mokinių mokyklose jaučiasi prastai ir nesaugiai, nesulaukia pakankamos paramos iš mokyklų darbuotojų, patiria patyčias. Ypač nerimą kelia neigiamas berniukų požiūris į mokymąsi ir prasta mergaičių emocinė savijauta;
- Nors Vilniaus mokyklose daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, mokyklų infrastruktūra vis dar nepritaikyta regėjimo ir judėjimo negalią turintiems asmenims;
- Daugeliui Vilniaus mokyklų mokinių trūksta sveikos gyvensenos įpročių, savo sveikatą jie vertina neigiamai;
- Mokinių įtraukties į neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veiklas progresas išlieka sąlyginis, tačiau specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių įtrauktis į NVŠ veiklas didėja.



VILNIAUS MIESTO
SAVIVALDYBĖS
2024 METŲ ŠVIETIMO
PAŽANGOS ATASKAITA

ATASKAITA

6. Švietimo duomenų stebėseną

EBPO SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ ĮGŪDŽIŲ TYRIMAS

Vilnius pirmą kartą dalyvauja tarptautiniame EBPO socialinių ir emocinių įgūdžių tyrime, kuriuo siekiama įvertinti penkiolikmečių mokinių socialinius ir emocinius gebėjimus. Šie įgūdžiai apima tokias savybes kaip empatija, savikontrolė, smalsumas, atsakomybė ir bendradarbiavimas. Tai daro tiesioginę įtaką mokinių gerovei, akademiniams pasiekimams ir profesinei sėkmei. Tyrimo metu siekiama susitelkti į asmeninius ir tarpasmeninius gebėjimus, lemiančius, kaip moksleiviai orientuojasi socialinėje aplinkoje, valdo emocijas ir priima atsakingus sprendimus. Jame dalyvauja ir Vilniaus mokyklų vadovai bei mokytojai, užimantys svarbų vaidmenį socialiniame ir emociniame mokinių ugdyme.

Siekiant pasirengti tyrimo įgyvendinimui analitikai-tyrėjai Mykolas Steponavičius ir Rūta Mazgelytė gegužės mėnesį vyko į gyvus mokymus Paryžiuje, ir dalyvavo trijuose nuotoliniuose susitikimuose su tyrimą vykdančiomis šalimis. Mokymų metu aptarti tyrimo organizaciniai ir įgyvendinimo iššūkiai.

2025 m. rudenį buvo atliktas pilotinis kokybinis tyrimas (4 mokyklos), skirtas verifikuoti pagrindinio tyrimo, vykšančio 2026 m. rudenį, klausimyną bei pasiruošti pagrindiniam tyrimo etapui.



7. Kitos veiklos ir partnerystės

ŠIMTUKININKŲ APDOVANOJIMAI

Labai svarbu mokėti ne tik siekti savo tikslų, bet ir mokėti pasidžiaugti juos pasiekus. Todėl kasmet kartu su Vilniaus miesto savivaldybe organizuojame šventę, kurios metu pasveikinami aukščiausius valstybinių brandos egzaminų įvertinimus gavę abiturientai.

Liepos mėnesį šventiniame renginyje apdovanoti 543 sostinės abiturientai, egzaminus išlaikę dviem ir daugiau šimtukų. Dar 22 šimtukininkai mokėsi tarptautinio bakalaureato programoje.

PILIETINIS PASIPRIEŠINIMAS

Bendradarbiaujant su Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamentu prie Krašto apsaugos ministerijos kvietėme mokyklų švietimo bendruomenės narius dalyvauti mokymuose „Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindai“. Mokymuose dalyvavo apie 50 žmonių. Mokymai pasirodė tokie aktualūs, kad negalėdami sutalpinti visų norinčiųjų juos perkėlėme į mokyklų erdves, kuriose šie mokymai suplanuoti dar metams į priekį.

Projektų vadovės Asta Morkūnienė ir Donata Šablienienė dalyvavo Krašto apsaugos ministerijos tarpžinybinėje darbo grupėje dėl savaitės, skirtos pilietiškumo ugdymo stiprinimui šalies mokyklose.

PSICHOAKTYVIŲ MEDŽIAGŲ PREVENCIJA

Bendradarbiauome organizuojant mokymus „Narkotikų vartojimas ir kaip spręsti su juo susijusias problemas“.

Apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo problemų sprendimus bendrojo ugdymo įstaigose kalbėjo gausi specialistų komanda: klinikinis psichologas Antanas Grižas, individualios psichologijos konsultantas Virginijus Varkalis, gydytoja toksikologė Gabija Mikulevičienė, Respublikinio priklausomybių centro Vaikų ir paauglių dienos stacionaro vedėja Giedrė Misiūnienė ir psichologinės pagalbos skyriaus vedėja Eglė Lydekaitė bei koalicijos „Galiu gyventi!“ advokacijos vadovas Girvydas Duoblys.

Mokymuose dalyvavo daugiau nei 70 Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų pavaduotojų, pagalbos vaikui specialistų ir kitų įgaliotų asmenų, kurie yra atsakingi už mokyklų reagavimą į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimą mokiniams bei jų atstovams.



4. Kitos veiklos ir partnerystės

DALINIMASIS PATIRTIMI



Tikslas

Džiaugiamės, kai mūsų veiklą pastebi, įvertina ir net pakviečia pasidalinti savo patirtimi, tad stengiamės dalyvauti įvairiuose renginiuose, darbo grupėse ir priimti svečius savo erdvėje tam, kad inovatyvios švietimo idėjos plistų tiek Vilniuje, tiek už jo ribų.



Pasiekimai

„EDU Vilnius“ vadovė Unė Kaunaitė šiemet apie mūsų veiklas pasakojo ne vienoje diskusijoje:

- parodoje „**Karjera & studijos Lietuvoje**“, kurioje dalinosi mintimis apie „EDU Vilnius“ kaip darbdavį, taip pat apie programą „**Pradedu mokyti Vilniuje**“;
- Nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuotoje diskusijoje „**Ar idėja mokytojo profesiją padaryti prestižine nepraradusi aktualumo?**“
- Transparency International Lietuva organizuotame „**Dalyvaujamosios demokratijos forume**“.
- Projektų vadovas Gražvydas Kazakevičius skaitė 4 pranešimus Nacionalinės švietimo agentūros organizuotuose mokymuose apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir pavaduotojų akademijos veiklas.
- VDU Švietimo akademijoje vyko mokslinė-praktinė konferencija „**Ugdyti žmogų kintančios prasmės epochoje**“. Diskusijoje dalyvavo U. Kaunaitė, o taip pat visa užsiėmimų sekcija buvo skirta projektui „**Vilnius yra mokykla**“. Sekciją kuravo projekto vadovė Snieguolė Kavoliūnienė.
- Bendradarbiaujant su British Council, Vytauto Didžiojo universitetu, Žalioji Vilnius ir LR Vyriausybė, vadovė Unė Kaunaitė dalyvavo 4 diskusijose švietimo temomis diskusijų festivalyje „**Būtent!**“. Jose diskutavome apie demokratiškumo ugdymą, dirbtinį intelektą, ilgesnė pradinį ugdymą ir kultūrinį švietimą.

- „EDU Vilnius“ aplankė dvi kitų savivaldybių delegacijos: Kretingos rajono švietimo centras ir delegacija iš Druskininkų švietimo skyriaus. Svečiams pristatėme savo įgyvendinamas programas, aptarėme mūsų miestų švietimo sistemų vienybes ir skirtumus.
- UNESCO inicijuotai Pasaulinei medijų ir informacinio raštingumo savaitei skirtame įrašė Unė Kaunaitė pasidalijo savo medijų vartojimo įpročiais, gerosiomis praktikomis ir patarimais, kaip išmintingai naviguoti informaciniame vandenyne.
- Analitikas-tyrėjas Mykolas Steponavičius dalyvavo KTU EduLab organizuotoje diskusijoje „**Mokinių pasiekimų analitika Lietuvos mokyklose: bandymai, iššūkiai, perspektyvos**“, kurioje pasidalino „Vilnius patirtimi“ švietimo įstaigų stebėsenos srityje.
- Vilniaus miesto savivaldybė delegavo „EDU Vilnius“ direktorę dalyvauti dvejose Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (ŠMSM) darbo grupėse: 1) Dėl mobilių telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo mokyklose rekomendacijų; 2) Dėl priemonių kokybiškam pedagogų rengimui vykdyti ir trūkstančių specialybių mokytojams pritraukti bei išlaikyti mokyklose.



8. Tarptautiniai ryšiai



Unė Kaunaitė, Rūta Mazgelytė ir 4 mokyklų delegacijos dalyvavo EBPO *Schools+* tinklo penktajame, paskutiniame pasauliniame susitikime Fatiroje (Portugalija). Trejus metus šių keturių mokyklų komandos – Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos, Vilniaus Volungės darželio-mokyklos, Vilniaus Maironio progimnazijos ir Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos – dirbo EBPO sudarytose darbo grupėse skirtingomis temomis, ir šio renginio metu buvo pristatytas visų šalių bendras darbas: EBPO ataskaita „Unlocking High-Quality Teaching“.



Projektų vadovas Gražvydas Kazakevičius parengė ir įgyvendino Mykolajevo srities (Ukraina) švietimo delegacijos stažuotės programą Lietuvoje. Delegacijos nariams buvo pristatyta Lietuvos švietimo sistema, mokinių pasiekimų patikrinimo formos, baigiamųjų egzaminų sistema. Svečiai lankėsi Ukmergės rajono savivaldybėje, taip pat Vilniaus Pilaitės gimnazijoje bei darželyje-mokykloje „Volungė“. „EDU Vilnius“ pristatė jiems savo veiklos sritis.



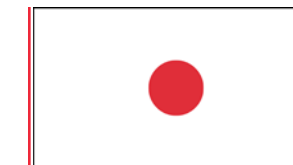
Vadovė U. Kaunaitė dalyvavo projekto *Secure Kids* konferencijoje Rygoje. Renginyje, kuriame dalyvavo daugiau nei 80 ekspertų, politikos formuotojų ir praktikų iš Baltijos regiono, kalbėta apie vaikų įsitraukimą mažinant nelaimių rizikas ir jų balsą kuriant atsparesnes bendruomenes. Taip pat dalintasi gerosiomis to įgyvendinimo praktikomis. Džiaugiamės galėję prisidėti prie šios prasmingos iniciatyvos ir papasakoti apie sėkmingą dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimą Vilniaus mokyklose ([apie tai projektui pasakojome ir anksčiau](#)).



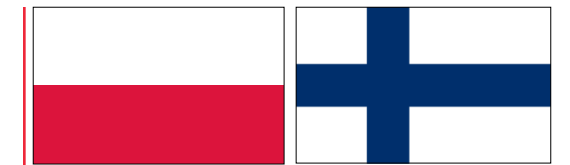
Trečius metus iš eilės „EDU Vilnius“ veiklos pristatytos nuotolinėje paskaitoje GLOBALED programos studentams iš *Open Society University Network* (OSUN). Paskaitoje dalyvavo 35 švietimiečiai-studentai iš viso pasaulio, nuo Kirgizijos ar Bangladešo iki Pietų Afrikos, JAV ir kitų. Su būsimais švietimo lyderiais „EDU Vilnius“ vadovė Unė Kaunaitė dalinosi, kaip įgyvendinami pokyčiai miesto lygmeniu, su kokiais iššūkiais ir laimėjimais susiduriame kasdienybėje.



Čekijos Respublikos ambasadoje Vilniuje vykusiame praktiniame seminare „Why participation matters: local solutions for better decision-making“ „EDU Vilnius“ vadovė Unė Kaunaitė pasidalino sostinės patirtimi mokyklose įgyvendinant dalyvaujamojo biudžetą. Pažintį su atstovėmis iš Čekijos pratęsėme ir kitą dieną, jau pas mus „EDU Vilnius“ salėje, kur Snieguolė Kavoliūnienė pristatė projektą „Vilnius yra mokykla“.



Turėjome svečių net iš Nagojos (Japonija). Miesto meras Ichiro Hirosawa susitiko su Vilniaus meru Valdu Benkunsku bei pasirašė miestų bendradarbiavimo memorandumą, kuriame numatyta plėtoti bendrus ryšius kultūros, ekonomikos ir švietimo srityse. Švietimo tarybos sekretoriato direktorius Kosei Kimura bei Turizmo, kultūros ir mainų biuro direktorius Makio Yamada aplankė ir mus „EDU Vilnius“ erdvėje. U. Kaunaitė supažindino svečius su „EDU Vilnius“ veikla, o Užupio gimnazijos direktorė Virginija Emilija Navickienė ir Vilniaus licėjaus direktorius Saulius Jurkevičius pasidalino savo ankstesne patirtimi vykdant mainų programas su Japonija bei aptarė ateities bendradarbiavimo galimybes.



Sulaukėme projekto „FoodLoops“ dalyvių iš Gdansko savivaldybės ir Suomijos universiteto Savonia University of Applied Sciences. „FoodLoops“ – tai tarptautinis projektas, skirtas mažinti maisto atliekas ir skatinti žiedinę ekonomiką vietos bendruomenėse, ypač mokyklose. Šio projekto vienas iš partnerių yra Lietuvos vartotojų institutas.



Registracijos adresas: **Vilniaus g. 39-1, Vilnius**
Mus rasite: **Švitrigailos g. 11B, Vilniuje**
Vadovė: **Unė Kaunaitė**
Įmonės kodas: **305783083**
Steigėjas: **Vilniaus miesto savivaldybė**

Telefono numeris: **+370 660 31660**
El. paštas: **info@eduvilnius.lt**
Tinklapis: **<https://www.eduvilnius.lt/>**

Socialiniai tinklai:

